



I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. BOLESŁAWA PRUSA

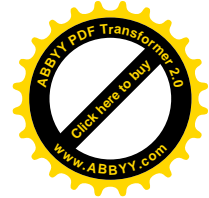
08 - 110 SIEDLCE, ul. Floriańska 10, Tel/Fax. 632 55-88
www.prus.siedlce.pl e-mail- liceum@prus.siedlce.pl

Załącznik Nr 8
do Statutu Szkoły (§ 11)

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

- opracowany przez zespół nauczycieli pod kierunkiem dyr. A. Owczarczyka i z -cy dyr. T. Nasilowskiej na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 199/2004 poz. 2046 z późn. zm.)
- obowiązuje od 1 września 2005 r. (Zarządzenie Dyrektora Nr 43/2004 z dnia 21.12.2004 r.)

Siedlce, wrzesień 2005 r.



Spis treści

I Wewnątrzszkolny System Oceniania	4
II Przedmiotowy System Oceniania	16
1) religia	17
2) język polski	22
3) języki obce	25
4) historia, wos	27
5) wiedza o kulturze	33
6) matematyka	37
7) fizyka i astronomia	41
8) chemia	44
9) biologia	46
10)geografia	50
11)podstawy przedsiębiorczości	54
12)informatyka, technologia informatyczna	56
13)wychowanie fizyczne	59
14)przysposobienie obronne	62



Wewnątrzszkolny System Oceniania

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 199 poz. 2046 z późn. zm.) przyjmuje się, co następuje:

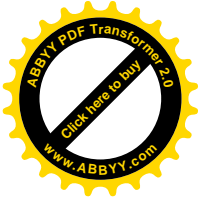
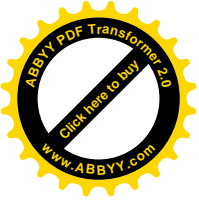
Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

§1

1. Ocenianiu podlegają :
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania oraz ustalaniu oceny wg skali określonej w § 8 ust. 1
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz ustaleniu przez wychowawcę klasy oceny klasyfikacyjnej wg skali określonej w § 9 ust. 2

§2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje :
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wg skali i w formach przyjętych w §8 i §9,
 - d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych,
 - e) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - f) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.



§3

1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach edukacyjnych w każdym roku szkolnym informują uczniów o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen w ocenianiu bieżącym oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych.
2. Uczniowie zapisują informacje o których mowa w ust. 1 w zeszytce danych zajęć edukacyjnych w formie notatki.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani do zapoznania się z treścią notatki o której mowa w ust. 2.
Nieznajomość informacji zapisanych w ust.1 przez rodzica (prawnego opiekuna), nie obciąża szkoły.
4. Wychowawca klasy w każdym roku szkolnym na pierwszej godzinie wychowawczej informuje uczniów o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Wychowawca klasy w każdym roku szkolnym na pierwszym spotkaniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) informuje ich o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania uczniów, oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny kwalifikacyjnej zachowania.
6. Wychowawca klasy w każdym roku szkolnym na pierwszym spotkaniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) zapoznaje ich ze szkolnym systemem oceniania.

§4

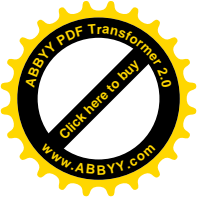
1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania, uczeń otrzymuje do wglądu.
3. Nauczyciel uzasadnia uczniowi każdą ustaloną ocenę.
4. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione przez nauczyciela rodzicom (prawnym opiekunom).
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

§5

1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 3 ust. 1.a), do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego i sztuki w szczególności nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§6

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej.



2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć określonych ust. 1 podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej spełniającej warunki określone odrębnymi przepisami, uczeń z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia. Decyzję o zwolnieniu ucznia z nauki drugiego języka podejmuje dyrektor szkoły.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust. 1 i 3 w dzienniku lekcyjnym i arkuszu ocen zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”
5. Dokumenty dotyczące zwolnienia ucznia z zajęć wymienionych w ust. 1 i 3 przechowywane są w sekretariacie szkoły.

§7

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Semestr pierwszy obejmuje miesiące: wrzesień-styczeń, zaś drugi: luty-sierpień.
2. Klasyfikacja śródroczna odbywa się w ostatnim tygodniu stycznia lub w ostatnim tygodniu zajęć przed feriami zimowymi.
3. Klasyfikacja roczna odbywa się w ostatnim tygodniu poprzedzającym ferie letnie.
4. Szczegółowy harmonogram klasyfikacji określa swoim zarządzeniem dyrektor szkoły.
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym okresie oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania wg skali, o których mowa odpowiednio w §8 i §9.
6. O przewidywanej dla ucznia śródrocznej lub rocznej ocenie niedostatecznej, nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych mają obowiązek powiadomić ucznia na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej i zapisać tę informację ołówkiem w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej rubryce.
7. Wychowawca klasy ma obowiązek poinformować rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych swoim pismem przesłanym przez ucznia. Pismo od wychowawcy powinno być podpisane przez rodzica (prawnego opiekuna) i zwrócone, za pośrednictwem ucznia, wychowawcy. Jest ono traktowane jako dokument. Niedostarczenie rodzicom(prawnym opiekunom) pisma przez ucznia lub sfalszowanie podpisu rodzica(prawnego opiekuna) nie obciąża szkoły.
8. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy mają obowiązek poinformować ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.
9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia wg skali ocen określonej w §8.
10. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia, wg skali ocen określonej w §9.
11. Oceny o których mowa w ust. 7 i 8 muszą być ustalone i wpisane w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej rubryce na cztery dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
12. Wychowawca klasy ma obowiązek poinformować rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych, o których mowa w ust. 7 i 8 pismem przesłanym przez ucznia na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Pismo od wychowawcy powinno być podpisane przez



rodzica (prawnego opiekuna) i zwrócone, za pośrednictwem ucznia, wychowawcy. Jest ono traktowane jako dokument. Niedostarczenie pisma rodzicom (prawnym opiekunom) nie obciąża szkoły.

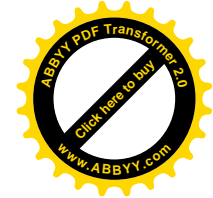
§8

1. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień	skrót	oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie minusów lub plusów przy wymienionych w ust. 1 stopniach.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.
3. Ustala się następujące, ogólne kryteria stopni:
 - stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.
 - stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował treści konieczne, niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niewymagające większych modyfikacji, kształtujące podstawowe umiejętności.
 - stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, najbardziej przystępne, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne.
 - stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści rozszerzające, istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej typowe aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, przydatne ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, użyteczne w działalności szkolnej i poza szkolnej.
 - stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści dopełniające, złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, wyspecjalizowane występujące w wielu równoległych ujęciach; opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania danego przedmiotu.
 - stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, potrafi stawiać hipotezy i je weryfikować, umie dokonywać uogólnień, osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach, turniejach, zawodach.
4. Z wyodrębnionych zajęć edukacyjnych, na których realizowane są tzw. ścieżki edukacyjne nie wystawia się odrębnych ocen. Przyjmuje się następujące ustalenia
 - 1) na zakończenie zajęć każdy z uczniów otrzymuje ocenę,
 - 2) ocenę wpisuje się w dzienniku jako jedną z ocen cząstkowych według zasad:
 - a) edukacja medialna i regionalna – ocenę wpisuje się w historii
 - b) edukacja zdrowotna i ekologiczna – ocenę wpisuje się w biologii,
 - c) edukacja filozoficzna – ocenę wpisuje się w j. polskim,
 - d) edukacja europejska – ocenę wpisuje się w wos-ie.
5. Szczegółowe kryteria przedmiotowego systemu oceniania w załączeniu.

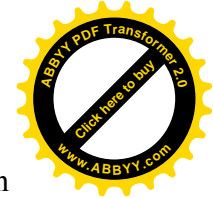


§ 9

1. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia bierze się pod uwagę:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, tj.:
 - stopień pilności,
 - systematyczność,
 - sumienność i odpowiedzialność,
 - frekwencję w zajęciach,
 - punktualność;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, tj.:
 - wywiązywanie się z zadań powierzonych przez klasę, szkołę,
 - pracę w organizacjach młodzieżowych,
 - reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach, turniejach, zawodach itp.,
 - podejmowanie zadań niesienia pomocy innym,
 - udział w pracach społeczno-użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
 - umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki jego pracy,
 - dbałość o higienę osobistą, estetykę wyglądu z uwzględnieniem stylu mody i osobowości ucznia,
 - czynny udział w pracach związanych z dyżurem klasy na terenie szkoły;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, tj.:
 - przestrzeganie zasad bhp,
 - nie uleganie nałogom,
 - dbałość o ład i porządek otoczenia;
 - e) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, tj.:
 - umiejętność przestrzegania norm współżycia społecznego,
 - prezentowanie wysokiej kultury słowa, dyskusji, zachowania,
 - uczciwość w codziennym postępowaniu i reagowaniu na zło,
 - poszanowanie mienia szkoły, własności społecznej i własności drugiego człowieka,
 - estetykę ubioru;
 - f) okazywanie szacunku innym osobom, tj.:
 - okazywanie zainteresowania i pomoc kolegom (koleżankom) borykającym się z problemami,
 - uszanowanie osobowości i indywidualności drugiego człowieka,
 - okazywanie szacunku nauczycielom i starszym osobom poprzez powitanie, ustąpienie miejsca itp.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg następującej skali:

Ocena	Skrót
wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobre	db
poprawne	popr
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

3. Zachowanie:
 - **wzorowe** otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania wymienione w ust. 1 i zawarte w statucie szkoły; może być wzorem do naśladowania dla innych uczniów; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi 0,



- **bardzo dobre** otrzymuje uczeń, który wyróżnia się w realizacji podstawowych wymagań wymienionych w ust. 1; spełnia wymagania zawarte w statucie szkoły; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi najwyżej 3
- **dobrze** otrzymuje uczeń, który w przeważającej części spełnia wymagania wymienione w ust.1; nie narusza statutu szkoły; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi najwyżej 10
- **poprawne** otrzymuje uczeń, który uchybia niektórym wymaganiom wymienionym w ust.1 i w statucie szkoły, ale zastosowane środki dają nadzieję na poprawę; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi najwyżej 25
- **nieodpowiednie** otrzymuje uczeń, który uchybia w szerokim zakresie wymaganiom wymienionym w ust.1 i statucie szkoły; nie wykazuje chęci poprawy; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wyższa niż 25
- **naganne** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom wymienionym w ust. 1 i w statucie szkoły; zastosowane przez szkołę i dom rodzinny środki wychowawcze nie odnoszą pozytywnych skutków; stosowana wyjątkowo, np. gdy uczeń wszedł w kolizję z prawem.

4. Ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia przy ocenie co najwyżej dobrej może być inna. Decyzję w tej sprawie podejmuje wychowawca klasy biorąc pod uwagę np. osiągnięcia ucznia, pracę w środowisku.

§ 10

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stworzy uczniowi szansę uzupełnienia braków, organizując zajęcia wyrównawcze.
2. Wnioski w tej sprawie przygotowują wychowawcy klas i przedstawiają je na plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej.

§ 11

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym programie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców(prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się także uczniowi, który
 - a) realizował na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki
 - b) spełnia obowiązek szkolny poza szkołą, na podstawie odrębnych przepisów
 - c) zmienia typ szkoły lub profil klasy lub rozszerzony zakres realizowanych zajęć edukacyjnych, jeśli stwierdzi się różnicę w planach nauczania lub różnice programowe
 - d) przechodzi ze szkoły ponadgimnazjalnej, niepublicznej, nie posiadającej uprawnień szkoły publicznej
 - e) powraca z zagranicy i na podstawie świadectwa(zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce stwierdzi się różnicę w planach nauczania lub różnice programowe



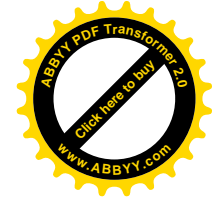
5. Nieznaczne różnice programowe z zajęć edukacyjnych, realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących zajęcia.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z zastrzeżeniem ust. 7.
7. Egzamin klasyfikacyjny z technologii informacyjnej, sztuki i wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.
8. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice(prawni opiekunowie) ucznia.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza wyznaczony przez dyrektora nauczyciel właściwego przedmiotu, zwany egzaminatorem, w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
11. Pytania (ćwiczenia) egzaminacyjne ustala egzaminator. Stopień trudności pytań (ćwiczeń) musi odpowiadać kryteriom ocen opisywanych w § 8.
12. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego egzaminator po wysłuchaniu opinii drugiego nauczyciela biorącego udział w egzaminie ustala stopień według skali określonej w § 8.
13. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: imię i nazwisko egzaminatora oraz drugiego nauczyciela biorącego udział w egzaminie, termin egzaminu oraz jego zakres, wynik egzaminu wraz z oceną. Sporządzony protokół egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen.
14. Pytania egzaminacyjne i pisemne odpowiedzi ucznia oraz zwięzłe informacje o ustnych odpowiedziach przechowuje się w szkole przez dwa lata.
15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

§ 12

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z zastrzeżeniem § 13 i § 14.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 15 ust. 1 i § 14.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 13.

§ 13

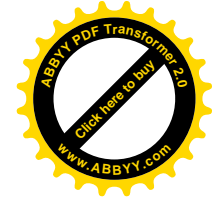
1. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna różna od niedostatecznej, w uzasadnionych przypadkach może być zmieniona w wyniku egzaminu sprawdzającego.
2. Uczeń ma prawo do składania egzaminu sprawdzającego, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena, o której mowa w ust. 1, jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców (prawnych opiekunów) zaniżona.
3. Uczeń ma prawo do składania tylko jednego egzaminu sprawdzającego w danym roku szkolnym.
4. Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia zgłoszoną do dyrektora w terminie wyznaczonym zarządzeniem dyrektora określającym harmonogram klasyfikacji, z uzasadnieniem oceny o którą ubiega się uczeń.
5. Termin egzaminu sprawdzającego wyznacza dyrektor szkoły.
6. Egzamin sprawdzający przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo jego zastępca jako przewodniczący komisji,



- b) nauczyciel przedmiotu jako egzaminator,
 - c) nauczyciel prowadzący taki sam lub pokrewny przedmiot jako członek komisji.
7. W egzaminie sprawdzającym może uczestniczyć bez prawa głosu jedna z osób wymienionych poniżej:
 - a) wychowawca klasy,
 - b) pedagog szkolny,
 - c) doradca metodyczny,
 - d) przedstawiciel rady rodziców.
 8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 6 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego ten sam przedmiot.
 9. Egzamin sprawdzający składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z technologii informacyjnej, sztuki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych.
 10. Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z członkiem komisji. Stopień trudności pytań musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń.
 11. Komisja na podstawie przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego podwyższa ocenę w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu albo pozostawia ocenę ustaloną przez nauczyciela w przypadku wyniku negatywnego.
 12. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.
 13. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
 14. Wystawiona w wyniku egzaminu sprawdzającego ocena jest ostateczna z zastrzeżeniem § 14
 15. Uczeń, który z ważnych przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu sprawdzającego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły

§14

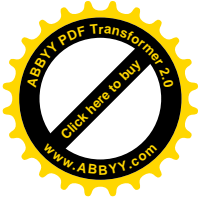
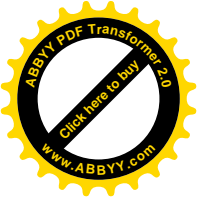
1. Uczeń lub jego rodzice(prawni opiekunowie) mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia o których mowa w ust. 1 mogą być zgłoszone w formie pisemnej w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dokonuje dyrektor szkoły.
4. W przypadku zaistnienia sytuacji z ust. 3 dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 a) wyznacza dyrektor po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły, albo jego zastępca jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.



7. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły, albo jego zastępca jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wyznaczony przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) psycholog,
 - f) przedstawiciel Młodzieżowej Rady Szkoły,
 - g) przedstawiciel Rady Rodziców.
8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 6 b) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. Wtedy dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
9. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 15 ust.1.
10. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych-skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę,
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania- skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ocenę zachowania z uzasadnieniem.
11. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
12. Pisemne prace ucznia i związane informacje o ustnej odpowiedzi ucznia przechowuje się w szkole przez dwa lata.
13. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust.4.a) w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
14. Przepisy ust.1-12 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego. Termin do zgłoszenia zastrzeżeń jest 5 dni. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§15

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Jego dokładny termin wyznacza dyrektor.
3. Pisemną prośbę o egzamin poprawkowy składa uczeń do dyrektora szkoły w terminie wyznaczonym zarządzeniem określającym harmonogram klasyfikacji.
4. Egzamin poprawkowy składa się z formie pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z technologii informacyjnej, sztuki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo jego zastępca jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust.5.b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne. Decyzję o zwolnieniu nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w pracach komisji podejmuje dyrektor.



7. Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel egzaminujący. Stopień trudności pytań (ćwiczeń) musi odpowiadać kryteriom ocen opisanych w §8.
8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Sporządzony protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Pytania egzaminacyjne, pisemne odpowiedzi ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia przechowuje się w szkole przez dwa lata.
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, w wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

Promowanie uczniów do klasy programowo wyższej i warunki ukończenia szkoły.

§ 16

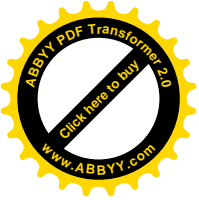
1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej.
2. Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§17

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej.
2. Na końcową klasyfikację składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie III oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie I lub II z uwzględnieniem §16 ust.3.
3. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeśli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§18

1. Absolwenci szkoły mogą przystąpić do egzaminu maturalnego, którego regulamin określony jest w odrębnych przepisach.



Zasady przedmiotowego oceniania

§19

1. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowują:
 - a) kryteria oceniania w zakresie obowiązujących treści kształcenia, celów i wymagań,
 - b) kryteria oceny aktywności przedmiotowej ucznia,
 - c) szczegółowe formy oceniania bieżącego,
 - d) szczegółowe zasady ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej,

§20

1. Bieżącemu ocenianiu podlegają:
 - a) różne prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, referaty, testy),
 - b) odpowiedzi i wypowiedzi ustne,
 - c) prace domowe,
 - d) wykonane zadania praktyczne,
 - e) inne formy pracy ucznia.

§21

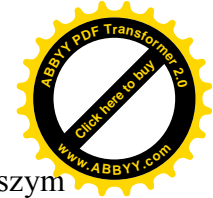
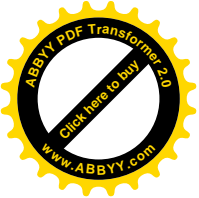
1. Ocenianie ucznia jest systematyczne, ciągłe, z częstotliwością zależną od ilości godzin nauczania w klasie.
2. Przyjmuje się zasadę, że przy 1 godzinie nauczania w tygodniu w ciągu semestru uczeń powinien otrzymać co najmniej 2 oceny.

§22

1. Za szczególnie ważną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności uznaje się przeprowadzanie prac klasowych i testów trwających od 1 do 2 godzin lekcyjnych.
2. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy prace klasowe, w tym dokładnie jedna z języka obcego.

§23

1. Każda praca klasowa musi być:
 - a) zapowiedziana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - b) poprzedzona lekcją lub jej częścią przygotowującą do niej,
 - c) sprawdzona i omówiona w ciągu 2 tygodni z wyjątkiem języka polskiego, dla którego okres sprawdzania wynosi 3 tygodnie,
 - d) krótko zrecenzowana,
 - e) przekazana uczniowi do wglądu.
2. Treść zadań – w miarę potrzeb i możliwości - winna być przygotowana dla ucznia indywidualnie.
3. Sprawdzona i oceniona pisemna praca klasowa może być przechowywana przez nauczyciela lub ucznia. Decyzję podejmuje nauczyciel w umowie z uczniami. W przypadku przechowywania prac klasowych w szkole nauczyciel w umowie z uczniami określi sposób udostępniania prac rodzicom (opiekunom) do wglądu.
4. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych przy co najmniej trzydniowej nieobecności uczeń nie może jej napisać z całą klasą to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu od szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.



W przypadku nieobecności krótszej niż opisana uczeń powinien pisać pracę w najbliższym czasie. Decyzję w każdym przypadku indywidualnie podejmuje nauczyciel. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5. Każdy uczeń ma prawo przystąpić do co najmniej jednej w semestrze poprawkowej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej. Ilość prac poprawkowych zależy od ilości godzin przeznaczonych na realizację danych zajęć edukacyjnych i jest określona w przedmiotowych systemach oceniania. Termin i czas przeprowadzenia poprawkowej pracy klasowej ustala nauczyciel. Ocena niedostateczna z poprawkowej pracy klasowej nie może być wpisywana do dziennika lekcyjnego. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny.

§24

1. Na podstawie ocen uzyskanych z:
 - a) bieżącego oceniania,
 - b) aktywności w przedmiocie,
 - c) udziału w konkursach, olimpiadach i itp.
 - d) włożonej pracy,
 - e) wykazanych postępów,
 - f) innej aktywności,nauczyciel ustala klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną.

2. Ocena śródroczna i roczna nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących.

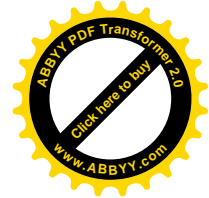
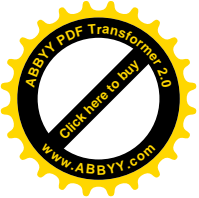
Ewaluacja szkolnego systemu oceniania

§25

1. Ewaluacji i monitoringu szkolnego systemu oceniania dokonuje dyrektor i wychowawcy klas.
2. Autoewaluacja szkolnego systemu oceniania odbywa się w każdym roku szkolnym.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) uczniowie przekazują spostrzeżenia i uwagi na godz. wychowawczych oraz spotkaniach z dyrektorem szkoły lub wypełniają ankietę,
 - b) rodzice przekazują swoje spostrzeżenia i uwagi na zebraniach,
 - c) nauczyciele oceniają funkcjonowanie szkolnego systemu oceniania na radzie pedagogicznej,

§26

Wewnątrzszkolny system oceniania został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.2004r.

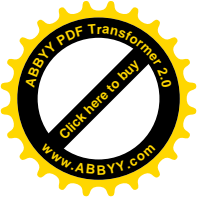


Załącznik do
Szkolnego Systemu
Oceniania

Przedmiotowy System Oceniania

(zasady ogólne)

- opracowany przez poszczególne zespoły przedmiotowe na podstawie szkolnego systemu oceniania.



Religia rzymsko-katolicka

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Ocenianie wymaga zróżnicowanych form i rodzajów kontroli. Kontrola:

1. wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia)
2. bieżąca (sprawdzanie wiedzy i umiejętności w trakcie trwania procesu kształcenia)
3. końcowa (sprawdzenie wiedzy i umiejętności po zakończonym etapie kształcenia)
4. dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu kształcenia)

Metody kontroli i ocen procesu dydaktycznego:

1. Konwencjonalne: bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.
2. Techniczne: przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości
2. Zainteresowanie przedmiotem
3. Stosunek do przedmiotu
4. Pilność i systematyczność
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu
6. Postawa

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

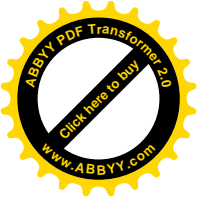
Ocenie podlegają:

- sprawdzian - pisemna forma wypowiedzi (stosowana dwa razy w ciągu semestru), zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmująca więcej niż trzy jednostki lekcyjne, sprawdzana przez nauczyciela do dwóch tygodni; najpóźniej do dwóch tygodni po oddaniu pracy pisemnej uczeń ma prawo zgłosić chęć poprawy;
- karkówka - pisemna forma wypowiedzi, zakresem materiału obejmująca nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich wyraźną prośbę.

Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp..

- odpowiedź ustna, która może mieć różny charakter:
 - a. odpowiedź w trakcie lekcji z trzech ostatnich tematów,



- b. wypowiedź podczas dyskusji (aktywność) czy powtórzenia, itp.
- c. referat itp.
- praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco
- znajomość podstawowych prawd wiary (tzw. pacierz), sprawdzana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej
- zeszyt sprawdzany podczas odpowiedzi, według decyzji nauczyciela i kompleksowo jeden raz w semestrze – sprawdzana jest pilność, systematyczność i jakość prowadzonych notatek oraz odrabianie prac domowych (brak zeszytu, gdy zadana była praca domowa równoznaczny będzie z jej brakiem)
- postawy i umiejętności: osiągnięcia ucznia mogą być zapisywane w notatkach prowadzonych przez nauczyciela
- przygotowanie do poszczególnych katechez (przy jednej godzinie zajęć w tygodniu uczeń może raz w semestrze zgłosić nie przygotowanie do katechezy lub brak pracy domowej; przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nie przygotowanie do katechezy lub brak pracy domowej).
- korzystanie z Pisma św., podręcznika i innych materiałów katechetycznych np. Katechizmu Kościoła Katolickiego i oficjalnych dokumentów Kościoła
- rozwój postawy religijnej tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy św., rekolekcjach, roratach, nabożeństwach np. Drogi Krzyżowej, majowym, czerwcowym itd.
- zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym np. Msza św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, szkolne rekolekcje wielkopostne, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w olimpiadach i konkursach religijnych, udział w katolickich ruchach i stowarzyszeniach (np. Oaza, Akcja Katolicka, KSM), współpraca ze wspólnotą parafialną.
- inne możliwości wskazujące potrzebę wartościowania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Poprawianie:

Stosuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach (choroba, sytuacje losowe) poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i końcoworocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Oceny z kartkówki, krótkich wypowiedzi ustnych (np. aktywność na lekcji), referatów przygotowanych w formie pisemnej i przeczytanych na lekcji oraz innych form pracy o charakterze odtwórczym nie mają decydującego wpływu.



Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej jeden etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny **końcoworocznej** o jeden stopień.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne według skali:

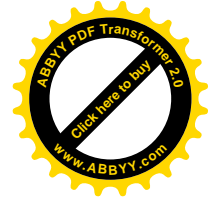
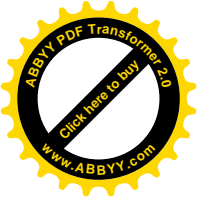
- poniżej 30 % wiedzy - (1) niedostateczny
- od 30 % - (2) dopuszczający
- od 50 % - (3) dostateczny
- od 70 % - (4) dobry
- od 90 % - (5) bardzo dobry
- od 100 % - (6) celujący

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

Ocena NIEDOSTATECZNA
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.• Nie wykazuje się znajomością pacierza.• Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.• Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.• Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.• Posiada brak jedności logicznej między wiadomościami.• Prezentuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.• Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.• Lekceważy przedmiot.• Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.• Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.• Opuszcza lekcję religii.• Nie przejawia religijnego wymiaru własnego życia.• Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ
<p>Katechizowany::</p> <ul style="list-style-type: none">• Opanował konieczne pojęcia religijne.• O luźno zestawionym poziomie wiadomości programowych.• Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.• Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.• O braku podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.• Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.• Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu.• Prowadzi zeszyt.• Posiada problemy ze znajomością pacierza.• Wykazuje poprawny stosunek do religii.• Uczestnictwo w celebracjach roku liturgicznego budzi zastrzeżenia.• Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.



3. Wymagania podstawowe

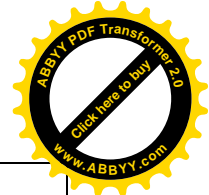
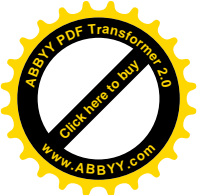
Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.• Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.• Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.• Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.• Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.• W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.• O małej kondensacji wypowiedzi.• Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.• W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.• Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.• Stara się uczestniczyć w życiu parafii.• Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.• Opanował materiał programowy z religii.• Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.• Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.• Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.• Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.• Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.• W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.• Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.• Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.• Jest zainteresowany przedmiotem.• Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.• Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.• Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.• Stara się być aktywnym podczas lekcji.• Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.• Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.• Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.• Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez



ingerencji nauczyciela.

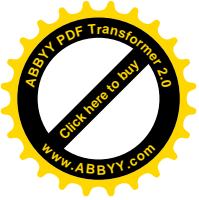
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- O pełnej znajomości pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- O postępowaniu nie budzącym żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w pracach pozalekcyjnych np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp..
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, itp..
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.



Język polski

§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

- wiadomości
- umiejętności

na poziomie podstawowym i rozszerzonym zgodnie z obowiązującymi planami wynikowymi z j. polskiego* i kryteriami oceniania.

§2

Uczeń otrzymuje oceny częściowe za:

- wypracowania klasowe
- sprawdziany językowe, prace z tekstem itp. formy
- dyktanda ortograficzne
- odpowiedzi ustne z bieżącego materiału, powtórzenia, głosy w dyskusjach, aktywność na lekcjach
- recytację
- udział w olimpiadach, konkursach, turniejach polonistycznych
- przygotowywanie materiałów wspomagających nauczanie j. polskiego
- publikacje w gazetkach szkolnych

§3

1. Częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:

a) uczeń powinien otrzymać co najmniej 4 oceny częściowe, w tym 3 oceny za prace pisemne i za odpowiedź ustną.

b) oceny za prace pisemne to:

- 1 ocena za wypracowanie klasowe trwające co najmniej 1 lekcję,
- 1 ocena za sprawdzian językowy, czytanie ze zrozumieniem, analizę i interpretację wiersza itp.,
- 1 ocena za pisemną pracę domową. Uczeń powinien napisać co najmniej 4 wypracowania domowe, a nauczyciel musi sprawdzić co najmniej jedno dowolnie wybrane.

c) oceniane będą także niezapowiedziane kartkówki dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji lub treści lektur.

2. uczeń powinien opanować pamięciowo 1 utwór literacki lub jego fragment w ciągu roku szkolnego.

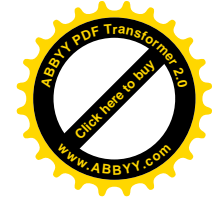
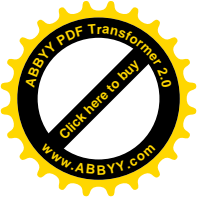
3. W semestrze uczeń musi napisać co najmniej 1 pracę klasową zgodną z wymaganiami egzaminu maturalnego. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zaproponować własną, inną niż CKE punktację.

4. Powtórzenia materiału w klasie III powinny uwzględniać formy i wymagania egzaminu maturalnego.

5. Nauczyciel może przeznaczyć godziny lekcyjne na omówienie spraw związanych z ustną i pisemną częścią egzaminu maturalnego.

6. Nauczyciel może zorganizować dodatkowe konsultacje przedmaturalne w terminie uzgodnionym z uczniami.

7. Wypracowania napisane nieczytelnym dla nauczyciela charakterem pisma nie będą oceniane.



8. Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko z pracy klasowej.

§4

1. Punktacja do poszczególnych form pisemnych.

a) Dla dyktand proponuje się skalę ocen**:

Stopnie: bardzo dobry-0 punktów karnych
dobry (+,-) -1-2 punkty karne
dostateczny (+,-) -3-4 punkty karne
dopuszczający -5 punktów karnych
niedostateczny -6 i więcej punktów karnych

Punkt karny =1 rażący błąd ortograficzny
=3 drugorzędne błędy ortograficzne
=3 rażące błędy w interpunkcji

Powyższe kryterium odnosi się i uwzględnia długość dyktanda (1 strona papieru podaniowego) i stopnia trudności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wprowadzić inne niż w PSO kryteria.

b) dla tekstów literackich, językowych i innych :

ocena bardzo dobra - 100% - 90% maksymalnej ilości punktów
ocena dobra - 89% - 75% maksymalnej ilości punktów
ocena dostateczna - 74%-60% maksymalnej ilości punktów
ocena dopuszczająca - 59%-50% maksymalnej ilości punktów
ocena niedostateczna - 49%-0% maksymalnej ilości punktów

§5

1. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

- ustalamy, że ocena semestralna lub końcowa z języka polskiego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych
- znaczący wpływ na oceny mają przede wszystkim : prace klasowe, odpowiedzi ustne oraz oceny cząstkowe za inne formy pracy o charakterze samodzielny
- pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę semestralną lub końcową
- ucznia oceniamy z pracy w ciągu całego roku. W ostatnich tygodniach nauki (1-2 tygodnie) nie stosujemy poprawiania ocen, chyba że istnieją przypadki szczególne (choroba, sytuacje losowe)
- ocena roczna to ocena wystawiana ze wszystkich ocen cząstkowych II semestru, uwzględniająca ocenę za semestr I

§6

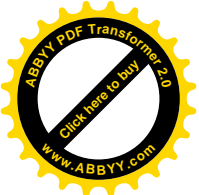
1. Ogólne kryteria oceniania prac pisemnych:

a) Wypracowań:

- Zgodność z tematem i jego opracowanie
- Forma pracy
- Styl i stopień jego zharmonizowania z treścią i formą pracy
- Poziom językowy (składnia, frazeologia, leksyka)
- Dodatkowe walory lub wady pracy
- Ortografia i interpunkcja
- Estetyka

b) praca z tekstem

- Rozumienie czytanego tekstu, umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania
- Precyzja odpowiedzi zgodnej z poleceniami
- Umiejętność odnajdywania głównych tez tekstu



- Odnajdywanie związków między sferą znaczeń, a zastosowanymi środkami językowymi
- Staranność w sformułowaniu własnych opinii o zawartych w tekście problemach

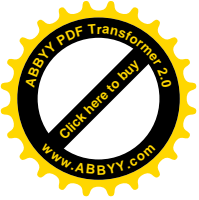
§7

1. Forma przeprowadzania egzaminów sprawdzających, klasyfikujących i poprawkowych:
 - a) Część pisemna egzaminu sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min i obejmuje pracę z pisania własnego tekstu na temat wybrany spośród dwóch zaproponowanych uczniów.
 - b) Część ustna trwa 20 min i polega na udzieleniu odpowiedzi na pytania zawarte w wylosowanym zestawie.
 - c) Na przygotowanie odpowiedzi ustnej uczeń ma 20 min

§8

1. Kryteria oceniania w zakresie obowiązkowych i rozszerzonych treści nauczania, plany wynikowe określa załącznik nr 1 dostępny w czytelniku.

- * Plany wynikowe są do wglądu w czytelniku.
- ** Kryteria zgodne z propozycjami J. Krama.



Języki obce

§ 1

Ocenie podlegają umiejętności ucznia w zakresie:

1. Sprawności słuchania ze zrozumieniem.
2. Sprawności czytania ze zrozumieniem.
3. Sprawności mówienia w języku obcym.
4. Sprawności pisania w języku obcym.
5. Tłumaczenia z języka obcego na język polski i odwrotnie.
6. Poprawności fonetycznej.
7. Jego wiadomości z danego semestru, bądź roku, tj:
 - informacje realioznawcze dotyczące kraju, którego języka uczeń się uczy,
 - kompetencja lingwistyczna.
8. Umiejętności nawiązywania i podtrzymywania komunikacji.
9. Aktywności na lekcji.
10. Aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej,
 - wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w celu przygotowywania referatów, itp.
 - udziału w konkursach, olimpiadach, przedstawieniach itp.

§ 2

Do form sprawdzania osiągnięć ucznia należą:

1. sprawdziany pisemne co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi lub testami,
2. sprawdziany pisemne co najwyżej 20-minutowe, zwane kartkówkami,
3. odpowiedzi ustne,
4. przygotowane referaty,
5. przygotowanie materiałów wspomagających naukę języka obcego (plansze, plakaty, collage, gazetki itp.)
6. udział w pracach koła języka obcego, olimpiadach itp.
7. prace domowe,
8. inne formy aktywności ucznia.

§ 3

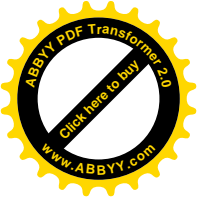
Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:

1. co najmniej 4 oceny w tym 2 oceny z prac pisemnych dla ucznia z profilu ogólnego,
2. co najmniej 6 ocen w tym 4 oceny z prac pisemnych dla ucznia z profilu z rozszerzonym programem nauczania języka obcego.

§ 4

Wystawianie ocen ze sprawdzianów pisemnych odbywa się według następującej skali:

1. poniżej 40% maksymalnej liczby punktów – ocena niedostateczna,
2. od 40% maksymalnej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
3. od 60% maksymalnej liczby punktów – ocena dostateczna,
4. od 80% maksymalnej liczby punktów – ocena dobra,
5. od 95% maksymalnej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
6. od 95% maksymalnej liczby punktów i 80% liczby punktów za zadania dodatkowe – ocena celująca.



Sprawdzian nie musi zawierać zadania dodatkowego i wtedy nie wystawia się oceny celującej.

§ 5

Charakterystyka prac pisemnych:

1. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
2. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych przy co najmniej 3-dniowej nieobecności uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem. W przypadku nieobecności krótszej niż 3 dni uczeń powinien pisać pracę w najbliższym czasie. Decyzję w każdym przypadku podejmuje nauczyciel.
3. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Każdy uczeń ma prawo przystąpić do co najmniej 1 poprawy pracy klasowej w semestrze, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej. Ustala się następującą ilość popraw prac klasowych w semestrze: profil ogólny (2-3 godz./tydz.) – 1 poprawa, profil rozszerzony (4-5 godz./tydz.) – 2 poprawy. Termin poprawy w każdym przypadku ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami. Ocena niedostateczna z poprawkowej pracy klasowej nie może być wpisana do dziennika lekcyjnego. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny.
5. Kartkówki obejmują materiał z co najwyżej 3 ostatnich lekcji.
6. Kartkówki mogą być sprawdzianem samodzielności wykonania pracy domowej.
7. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi.
8. Kartkówka nie musi być poprawiana, ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

§ 6

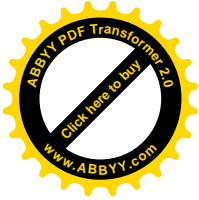
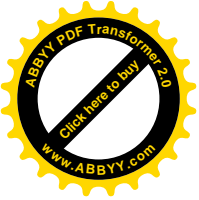
1. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych i nie powinna być średnią arytmetyczną.
2. Nie stosuje się tzn. poprawiania oceny w końcu danego semestru; uczeń oceniany jest systematycznie.

§ 7

Wymagania programowe podstawowe i ponadpodstawowe zawarte są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.

§ 8

1. Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa od 45 do 90 min., zaś część ustna 20 min.
2. Uczeń ma zagwarantowane 20 min. na przygotowanie wypowiedzi ustnej.



Historia

Wiedza o społeczeństwie

§ 1

Oceniane będą następujące formy aktywności uczniów:

- Prace klasowe (zapowiedziane, pisemne formy wypowiedzi, zakresem materiału obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne)
- Dłuższa wypowiedź ustna
- Kartkówki (pisemne wypowiedzi, zakresem materiału obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne, trwające krócej niż jedna jednostka lekcyjna – do trzydziestu minut)
- Zaangażowanie ucznia w proces lekcyjny (np. krótkie wypowiedzi na lekcji)
- Referaty
- Udział w konkursach i debatach szkolnych
- Udział w olimpiadach
- Udział w projektach edukacyjnych
- Prace domowe, zeszyt
- Przygotowanie akademii, gazetek szkolnych

§ 2

Rytmiczność i kryteria oceniania:

Historia:

- **minimalna** liczba prac klasowych w semestrze:
 - w klasach o profilu humanistycznym - dwie
 - w pozostałych typach klas -jedna

Wiedza o społeczeństwie:

- **minimalna** liczba prac klasowych -jedna

Wszystkie formy aktywności uczniów oceniane będą pełną skalą ocen.

W przypadku prac klasowych o **charakterze testu**, ilość punktów (w ujęciu procentowym), którą uczeń musi uzyskać na poszczególne oceny jest zmienna i uzależniona od skali trudności zadań (pytań). Prace muszą zawierać zadania na wszystkich poziomach wymagań tj. obejmować treści nauczania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.

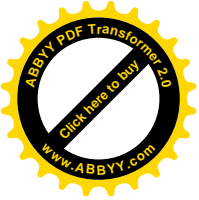
Przy ocenie prac klasowych o charakterze opisowym stosowane będą następujące kryteria:

Poziom pierwszy – ocena dopuszczająca

Uczeń poprawnie umieścił temat w czasie i przestrzeni; podał jedynie kilka informacji świadczących tym, że zrozumiał temat; podał kilka, nie zawsze uporządkowanych, przyczyn i następstw omawianego zjawiska.

Poziom drugi – ocena dostateczna

Uczeń poszerzył ramy czasowe, przestrzenne i rzeczowe omawianego tematu; w porządku chronologicznym przedstawił podstawowe informacje; wykazał się podstawowym rozumowaniem historycznym – podał niektóre przyczyny i skutki; dostrzegł podstawowe elementy / etapy omawianego procesu; w uproszczeniu przedstawił tło (społeczne, ekonomiczne, kulturowe, międzynarodowe) omawianych wydarzeń.



Poziom trzeci – ocena dobra

Uczeń objął swoimi rozważaniami cały obszar tematyczny zagadnienia; dokonał trafnej selekcji faktów; temat przedstawił w ujęciu dynamicznym; dostrzegł najważniejsze etapy i uwzględnił wewnętrzne cezury; zauważył złożoność omawianych zdarzeń; wykazał się zrozumieniem pojęć niezbędnych do właściwego przedstawienia tematu

Poziom czwarty – ocena bardzo dobra i celująca

Uczeń w pełni scharakteryzował omawiany problem; egzemplifikując swój wywód starannie dobraną faktografią; odniósł się do wszystkich aspektów zjawiska; dostrzegł przyczyny i skutki omawianych zdarzeń; sformułował samodzielne wnioski; ocenił i podsumował omawiany proces. W przypadku oceny celującej – odwołał się do literatury przedmiotu.

Na wszystkich poziomach oceniana będzie poprawność językowa i stylistyczna oraz estetyka pracy

§ 3

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej przyjmujemy następujące zasady:

- Ocena będzie miała charakter średniej ważonej a nie arytmetycznej.
- Rangę wyższą posiadają oceny uzyskane z prac klasowych i dłuższych wypowiedzi ustnych, również referatów, o ile ich prezentacja przyjmie formę wypowiedzi ustnej.
- Oceny z kartkówek, krótkich wypowiedzi ustnych, referatów przygotowanych w formie pisemnej i przeczytanych na lekcji oraz uzyskane za udział w projektach edukacyjnych, akademiach, przygotowaniu gazetek szkolnych mają wartość niższą.
- Uzyskane, z wymienionych wyżej form aktywności, oceny mogą obniżyć lub podwyższyć ocenę semestralną (kończącoroczną) maksymalnie o jeden stopień.
- Udział w konkursach oceniany będzie w zależności od ich rangi i skali trudności.
- Decyzję w tej sprawie podejmować będą wspólnie nauczyciele uczący historii, wiedzy o społeczeństwie w przypadku gdy regulamin konkursu nie reguluje tych kwestii.
- Uczniowie o podjętych ustaleniach będą informowani zanim podejmą decyzję o udziale w konkursie. Uczeń, który przystąpi do konkursu i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać ocenę częściową rangi wyższej (celującą lub bardzo dobrą) lub podniesienie oceny końcowej o jeden stopień.
- Udział w olimpiadach będzie oceniany według następujących zasad:
 - Przejście do zawodów szczebla okręgowego- ocena częściowa rangi wyższej –bardzo dobry
 - Pozytywne zdanie (minimum ocena dostateczna) egzaminu pisemnego i ustnego na szczeblu okręgowym – ocena częściowa rangi wyższej – celujący
 - Uzyskanie wyróżnienia na szczeblu okręgowym i dalszy udział w zawodach centralnych oceniany jest na podstawie przepisów zawartych w rozporządzeniach ministerialnych, określających status prawny olimpiady.

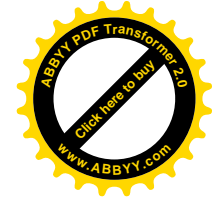
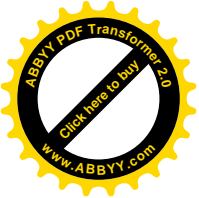
§ 4

- Umiejętności i wiadomości z historii, które powinien opanować uczeń zawiera załącznik nr 1 oraz z wiedzy o społeczeństwie załącznik nr 2
- Szczegółowe wymagania programowe są określone w planach wynikowych dostępnych w czytelni.

§ 5

Egzaminy klasyfikacyjne, sprawdzające składają się z dwóch części:

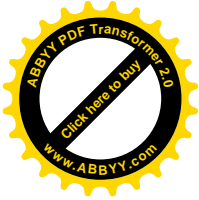
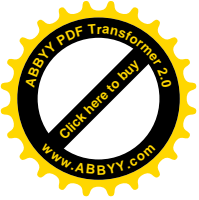
- b) pisemnej trwającej 90 minut
- c) ustnej trwającej 30 minut poprzedzającej 15 minutowym przygotowaniem



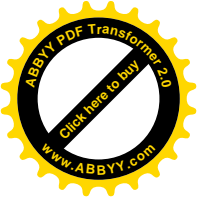
Załącznik nr 1

Umiejętności i wiadomości, które powinien opanować uczeń w ciągu trzech lat nauki historii

- Znać i poprawnie stosować terminologię historyczną,
- Znać pojęcia i takty historyczne umożliwiające zrozumienie dziejów zarówno Polski, Europy jak i procesów o zasięgu ogólnoswiatowym w szczególności:
 - czynniki i drogi postępu w czasach najdawniejszych, antropogeneza
 - cywilizacje wschodnie: Mezopotamia, Egipt, Palestyna, Fenicja, Persja, Indie, Chiny
 - Grecja i Rzym starożytny - dorobek kultury i jego trwałość
 - kręgi cywilizacji średniowiecznej: Europa Zachodnia, Cesarstwo Bizantyjskie, Islam;
 - uniwersalizm chrześcijański
 - rolę historyczną państwa Karolingów,
 - proces kształtowania i rozwoju państwa niemieckiego, Anglii, Francji, Czech, Rusi, Węgier
 - znaczenie Kościoła w średniowiecznej Europie Zachodniej
 - ekspansja terytorialna i organizacja imperium mongolskiego
 - ekspansja terytorialna i organizacja imperium osmańskiego
 - podboje normañskie i ich wpływ na dzieje średniowiecznej Europy
 - przemiany społeczno-ekonomiczne w średniowiecznej Europie. Feudalizm
 - Polska i jej dorobek dziejowy w wiekach średnich: organizacja państwa i społeczeństwa, położenie geopolityczne państwa i jego polityk zagraniczna, kultura
 - demokracja szlachecka w Polsce: geneza, funkcjonowanie. Polska „złotego wieku” - państwo społeczeństwo, kultura
 - odrodzenie włoskie i jego wpływ na Europę
 - wielkie odkrycia geograficzne i konfrontacja Europy z odmiennymi kulturami i systemami wartości
 - monarchie absoluty styczne: geneza, ogólna charakterystyka
 - chrześcijaństwo w XVI - XVII wieku: reformacja, kontrreformacja
 - sytuacja polityczna w Europie XVI - XVII wieku. Główne konflikty polityczne tego okresu
 - Polska w XVII wieku - zmiana pozycji międzynarodowej państwa – wielkie wojny XVII wieku i ich znaczenie w dziejach Polski
 - Przejście od demokracji szlacheckiej w Polsce do oligarchii magnackiej - geneza, konsekwencje
 - kultura barokowa w Polsce i w Europie
 - przewrót umysłowy XVIII wieku w Europie
 - epoka Oświecenia i jej znaczenie w dziejach Polski
 - geneza upadku państwa polskiego. Przemiany polityczne w Polsce doby stanisławowskiej. Konstytucja 3 Maja. Walka w obronie jedności i suwerenności państwa
 - rewolucja amerykańska: geneza, znaczenie historyczne
 - rewolucja francuska: geneza, główne etapy, znaczenie historyczne
 - okres napoleoński - zmiana mapy politycznej Europy. Przemiany prawne, społeczno - ekonomiczne
 - przemiany społeczne, ekonomiczne, kulturowe, polityczne w XIX wieku w Europie i na świecie
 - główne konflikty polityczne XIX wieku; ruchy rewolucyjne, narodowościowe, konflikty pomiędzy wielkimi mocarstwami
 - kształtowanie nowoczesnych ruchów politycznych w XIX wieku
 - społeczeństwo polskie bez własnego państwa; kształtowanie się narodu nowoczesnego; odmienne koncepcje obrony narodowego bytu i walki narodowowyzwoleńczej
 - geneza, przebieg i konsekwencje I wojny światowej



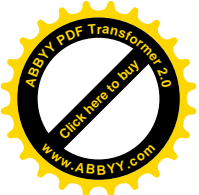
- geneza, przebieg i konsekwencje rewolucji rosyjskich
 - świat między wojnami - demokratyzacja, systemy autorytarne, totalitaryzm, kultura masowa, nowa mapa polityczna Europy
 - Polska i Polacy w odrodzonym państwie; problemy, sukcesy i porażki
 - geneza, przebieg i konsekwencje II wojny światowej. Holocaust
 - ziemia i społeczeństwo polskie w czasie wojny. Polacy na frontach II wojny światowej. Rząd polski na emigracji
 - świat po drugiej wojnie światowej - kierunki ewolucji, przemiany polityczne, cywilizacyjne, kulturowe
 - „blok radziecki” po II wojnie światowej - charakterystyka, ewolucja, upadek
 - Polska i Polacy w powojennym świecie: okres dominacji radzieckiej, III Rzeczpospolita
- Stosować posiadaną wiedzę do opisu wydarzeń historycznych:
 - identyfikując fakty i zjawiska historyczne ważne dla dziedzictwa kulturowego narodu, rozwijające postawy patriotyczne
 - wykazując różnice pomiędzy epokami historycznymi
 - przestrzegając chronologii
 - umieszczając je w przestrzeni
 - dokonując selekcji faktów
 - hierarchizując
 - przedstawiając przyczyny i skutki opisywanych zjawisk odróżniając fakty od opinii
 - Wyjaśnić przebieg procesu historycznego
 - określając stopień i dynamikę zmiany
 - dokonując krytycznej analizy zjawisk historycznych
 - uwzględniając złożoność procesu historycznego
 - formułując problemy historyczne
 - analizując różne źródła informacji
 - wykazując się umiejętnością konstruowania syntezy historycznej
 - Samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne naukowego uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości
 - dostrzegając różne interpretacje przeszłości i ich przyczyny
 - dokonując integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen, refleksji.



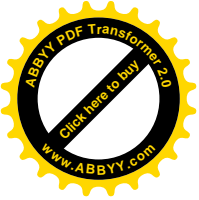
Załącznik nr 2

Umiejętności i wiadomości, które powinien opanować uczeń w ciągu roku nauki wiedzy o społeczeństwie

- Znać i umiejętnie stosować fakty i pojęcia z następującego zakresu
 - historyczne i współczesne formy organizacji społeczeństw oraz typy ustrojów państwowych
 - obywatel a władza publiczna w systemach totalitarnych, autorytarnych i demokratycznych
 - fundamentalne zasady demokracji - rządy prawa i konstytucjonalizm, modele ustrojowe państw demokratycznych
 - wartości i ich konflikty w życiu publicznym, polityka, współczesne ideologie i doktryny polityczne
 - prawa i wolności jednostki, mechanizmy ich ochrony w Polsce i na świecie
 - obowiązki i cnoty obywatelskie
 - naród, patriotyzm i nacjonalizm
 - społeczeństwo obywatelskie - udział obywateli w życiu publicznym, stowarzyszenia, związki zawodowe, partie polityczne, opinia publiczna, środki masowego przekazu
 - społeczeństwo polskie - struktura, przemiany
 - człowiek, grupa społeczna, środowisko społeczne, społeczeństwo, życie społeczne, życie publiczne
 - komunikacja społeczna
 - ustrój państwowy Rzeczypospolitej Polskiej - konstytucja, organy władzy i ich kompetencje, administracja publiczna
 - system prawny Rzeczypospolitej polskiej, zasady tworzenia i egzekwowania prawa, organy ochrony prawnej
 - obywatel wobec prawa - elementy prawa cywilnego, karnego, administracyjnego
 - samorząd lokalny - wspólnota mieszkańców, władze samorządowe i ich zadania
 - gospodarka rynkowa, mechanizmy mikro - i makroekonomiczne, problemy gospodarki polskiej, międzynarodowe powiązania gospodarcze
 - ekonomia na co dzień - praca, działalność gospodarcza, budżet, podatki, pieniądze
 - integracja europejska. Polska w Europie
 - problemy współczesnego świata - konflikty i systemy bezpieczeństwa, nierówności, migracje, choroby cywilizacyjne i społeczne
- Poprawnie wykorzystywać posiadaną wiedzę do opisu i analizy rzeczywistości społecznej i politycznej
 - dokonywać selekcji i hierarchizacji faktów
 - zestawiać różne fakty i informacje i wyciągać wnioski na ich podstawie
 - korzystać w sposób krytyczny z różnych źródeł informacji, w tym tekstów źródłowych
 - odróżniać opinię od faktów
 - lokalizować ważne wydarzenia i postaci życia publicznego w czasie i przestrzeni
 - wskazać związki przyczynowo - skutkowe
- Rozumieć problemy życia publicznego i interpretować stanowiska różnych stron debaty publicznej:
 - wykazać się zrozumieniem złożoności problemów życia publicznego
 - wyjaśnić ich historyczny, społeczny i polityczny kontekst
 - analizować stanowiska różnych stron debaty publicznej, oceniając jakość ich argumentacji
 - formułować i uzasadniać własne stanowisko w sprawach publicznych
 - oceniać wydarzenia i procesy polityczne, społeczne oraz ekonomiczne z punktu widzenia różnych wartości oraz innych przyjętych kryteriów



- Zdobyć praktyczne umiejętności obywatelskie przydatne w demokratycznym państwie:
 - wypowiadać się w formach przyjętych w życiu publicznym (przemówienie, głos w dyskusji, petycja, list do redakcji, pisma, radnego)
 - identyfikować problemy nurtujące daną społeczność określając ich przyczyny i skutki
 - formułować - tam gdzie to możliwe - propozycje praktycznych rozwiązań tych problemów
 - planować indywidualne i zbiorowe działania
 - orientować się w podstawowych aktach prawnych - znajdować i umieć czytać ze zrozumieniem przepisy prawne odnoszące się do danego problemu
 - wypełniać druki urzędowe, sporządzać pisma kierowane do różnych instytucji, władz publicznych itp.



Wiedza o kulturze

Plastyka/muzyka

Ocenianie uczniów jest zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Proponowany system przedmiotowej ewaluacji osiągnięć uczniów jest oparty na ocenianiu analitycznym, traktującym ocenianie jako integralną część procesu dydaktycznego. Uwzględnia ściśle określone wymagania programowe, odznacza się obiektywizmem.

Realizacja systemu oceniania powinna:

- wskazywać na elementy najważniejsze dla uczniów,
- wspierać proces nauczania-uczenia się,
- stwarzać sytuacje dydaktyczne, w których każdy uczeń ma możliwość zademonstrowania wiedzy i umiejętności,
- cechować się otwartością na badanie i weryfikowanie.

Założenia przedmiotowego systemu oceniania

Sposoby sprawdzania osiągnięć plastycznych uczniów opierają się na wyznaczonych kryteriach aktywności ucznia, takich jak: praca w grupie, wypowiedź ustna i pisemna, skuteczność komunikacji.

Uczeń musi wiedzieć i rozumieć, co jest przedmiotem oceny i jakie warunki muszą być spełnione, aby otrzymał pozytywną ocenę.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.

Poprawa oceny przez ucznia ma charakter dobrowolny i odbywa się na zajęciach edukacyjnych.

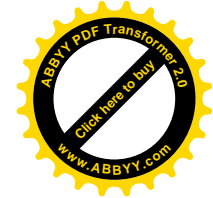
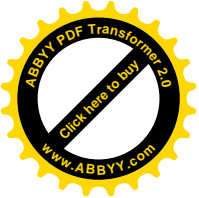
Proponowany system odpowiada sześciostopniowej skali ocen tradycyjnych. Zasadniczo zawiera jedynie pełne oceny. Można stosować *plusy* i *minusy* (często wykorzystywane przez nauczycieli w celu rozszerzenia skali ocen) dla ocen częściowych. *Plusy* ocen częściowych stosować w wypadku przekroczenia przez ucznia kryteriów wyznaczonych dla danej oceny, a *minusy* w wypadku drobnych nie mających merytorycznego znaczenia uchybień.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń za oryginalne i twórcze osiągnięcia, wykraczające poza wymagania programowe. Dotyczy to wszystkich kryteriów.

Dobór wyskalowanych kryteriów oceniania

Kryteria pracy w grupie:

- **organizacja pracy:** 5 – właściwy plan i wykonanie; 4 – typowe wzorce w nowym układzie, według typowych rozwiązań; 3 – według typowych wzorców; 2 – niepełne wykonanie zadań,
- **podział zadań – podział ról:** 5 – twórcze wypełnianie swojej roli; 4 – praca zgodna z przydziałem; 3 – praca z instruktążem i pomocą; 2 – zmienianie funkcji, brak odpowiedzialności,
- **komunikacja:** 5 – aktywne słuchanie; 4 – czynne uczestnictwo; 3 – rozumienie tego, co słyzy; 2 – słuchanie,
- **wiedza i umiejętności:** 5 – twórcze wykorzystanie wiedzy i umiejętności, stosowanie w sytuacjach problemowych; 4 – poprawne przekazywanie typowej wiedzy i praktyczne zastosowanie w sytuacjach typowych; 3 – wiedza bez umiejętności, umiejętności bez wiedzy; 2 – wiedza wyrwykowa, proste umiejętności praktyczne,
- **prezentacja:** 5 – umiejętność przekazu swoich racji i oryginalnych pomysłów; 4 – typowe wzorce w nowym układzie; 3 – według typowych wzorców; 2 – niepełne wykonane zadania.



Kryteria wypowiedzi ustnej:

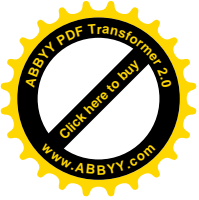
- **zgodność wypowiedzi z materiałem:** 5 – pełna zgodność; 4 – 2-3 błędy lub niezgodności, niewłaściwy dobór treści do tematu; 3 – fragmentaryczna, 30-40% zgodność z tematem; 2 – minimalny, 25-30% zakres zgodności wypowiedzi z tematem,
- **wiedza – zakres merytoryczny:** 5 – wyczerpujący; 4 – 2-3 usterki lub braki w zakresie wyczerpania tematu; 3 – połowa wiadomości wykorzystanych w odpowiedzi; 2 – pojedyncze elementy wiedzy dobrane chaotycznie i przypadkowo,
- **kompozycja wypowiedzi:** 5 – zachowana logika i trójdzielność wypowiedzi, własne wnioski i uogólnienia; 4 – zachowana równowaga między poszczególnymi częściami wypowiedzi, brak wniosków i uogólnień; 3 – wypowiedź nieuporządkowana; 2 – chaotyczna, brak spójności,
- **stosowanie terminologii przedmiotu:** 5 – właściwe stosowanie terminów i pojęć specjalistycznych; 4 – niewłaściwe stosowanie niektórych pojęć; 3 – fragmentaryczne wykorzystanie terminologii, stosowanie niewłaściwie; 2 – niestosowanie terminologii specjalistycznej.

Kryteria wypowiedzi pisemnej:

- **zgodność wypowiedzi z tematem:** 5 – pełna zgodność; 4 – 2-3 błędy lub niezgodności, niewłaściwy dobór treści do tematu; 3 – fragmentaryczna, 30-40% zgodność z tematem; 2 – minimalny, 25-30% zakres zgodności wypowiedzi z tematem,
- **wiedza – zakres merytoryczny:** 5 – wyczerpująca; 4 – 2-4 usterki lub braki w zakresie wyczerpania tematu; 3 – połowa wiadomości wykorzystanych w odpowiedzi; 2 – pojedyncze elementy wiedzy dobrane chaotycznie i przypadkowo,
- **kompozycja wypowiedzi:** 5 – zachowana logika i trójdzielność wypowiedzi, własne wnioski i uogólnienia; 4 – zachowana równowaga między poszczególnymi częściami wypowiedzi, brak wniosków i uogólnień; 3 – wypowiedź nieuporządkowana; 2 – wypowiedź chaotyczna, brak spójności,
- **stosowanie terminologii przedmiotu:** 5 – właściwe stosowanie terminów i pojęć specjalistycznych; 4 – niewłaściwe stosowanie niektórych pojęć; 3 – fragmentaryczne wykorzystanie terminologii, stosowanie niewłaściwie; 2 – niestosowanie terminologii specjalistycznej lub stosowanie niewłaściwie.

Kryteria skutecznego komunikowania się:

- **zasób słownictwa:** 5 – bogaty, używanie cytatów, odwoływanie się do literatury przedmiotu, używanie związków frazeologicznych; 4 – bogaty, nie używa związków frazeologicznych; 3 – przeciętny zasób słów głównie z języka potocznego; 2 – ubogi, błędy językowe,
- **konstrukcja wypowiedzi:** 5 – planowa, spójna, zachowane proporcje i logika; 4 – uporządkowana, zachowane proporcje poszczególnych fragmentów; 3 – niezbyt uporządkowana, nie do końca przemyślana; 2 – nieuporządkowana, brak proporcji poszczególnych fragmentów,
- **treść i argumenty:** 5 – bogate treści, przekonujące argumenty, treść rzeczowa; 4 – bogata treść zgodna z tematem, bez dodatkowej argumentacji; 3 – treść właściwa, trzymanie się tematu, brak rzeczowych argumentów; 2 – treść uboga, odbiega od tematu, nieużywanie argumentów,
- **język przedmiotu:** 5 – terminologia zgodna z dyscypliną; 4 – terminologia zgodna z dyscypliną, używanie niewłaściwych terminów; 3 – częściowo terminy naukowe zastępuje wyrażeniami z języka potocznego; 2 – używa języka potocznego, nie rozumie terminów naukowych.



Kryteria aktywności artystycznej i animacji:

- **prezentacja:** 5 – twórcze wykonanie; 4 – typowe rozwiązanie; 3 – wykonanie z błędami; 2 – nieprawidłowe wykonanie odbiegające od głównego tematu,
- **kompozycja dla działań plastycznych:** 5 – twórcze wykonanie, zachowana logika; 4 – zachowana logika, typowe rozwiązanie; 3 – zachwiana logika kompozycji; 2 – brak logiki, nieprawidłowy dobór kompozycji,
- **konstrukcja dla działań technicznych:** 5 – twórcze wykonanie; 4 – typowe rozwiązanie; 3 – zachwiana logika konstrukcji; 2 – nieprawidłowy dobór elementów konstrukcji,
- **dobór środków wyrazu:** 5 – wyczerpujący i twórczy dobór środków; 4 – usterki lub braki w zakresie wykorzystania środków; 3 – połowa użytych środków, prawidłowo wykorzystane pojedyncze środki; 2 – pojedyncze środki zastosowane przypadkowo,
- **działalność:** 5 – oryginalne pomysły, własna interpretacja; 4 – poprawny przekaz; 3 – bierny sposób odtwarzania; 2 – przekaz nieuporządkowany, chaotyczna wypowiedź,
- **kreatywność:** 5 – twórczy sposób przedstawienia tematu, zastosowanie wiedzy w sytuacjach problemowych; 4 – wypowiedź typowa, inwencja własna ograniczona; 3 – wypowiedź odtwórcza, minimalny stopień kreatywności; 2 – brak kreatywności własnej, brak pomysłu i własnych rozwiązań.

Kryteria dla sześciostopniowej skali ocen:

Ocena celująca: ogólne zauważalne zainteresowanie szkołą, pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, uzupełnianych informacjami z innych źródeł, czynny udział w zajęciach lekcyjnych, dociekliwość podczas wspólnej interpretacji prezentowanych obiektów pod kątem ich formy, znaczeń i emocjonalnego oddziaływania; w działalności plastycznej/muzycznej kompletne, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych, żywe zainteresowanie twórczością swobodną i uczestnictwem w konkursach plastycznych/muzycznych dla młodzieży.

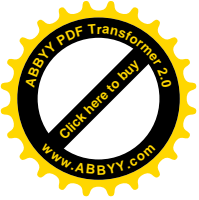
Ocena bardzo dobra: pełne przyswojenie wiadomości objętych programem nauczania, uzupełnionych samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela lekturami na temat stanowiący przedmiot nauczania, aktywny udział w lekcjach i dyskusjach związanych z prezentowanymi obiektami pod kątem ich formy, znaczeń i emocjonalnego oddziaływania, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych i zaangażowanie w twórczości swobodnej.

Ocena dobra: pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, skupiony udział w lekcjach, gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach o prezentowanych obiektach ewentualnie po zachęcie ze strony nauczyciela, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych i zaangażowanie w twórczości swobodnej (dopuszcza się umiarkowany lub nikły talent, „artyzm”, na rzecz staranności i pracowitości).

Ocena dostateczna: średnie i nikłe opanowanie materiału objętego programem (luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym), nikła gotowość do zabierania głosu w dyskusjach o prezentowanych obiektach, przede wszystkim w odniesieniu do ich formy, po zachęcie ze strony nauczyciela, mało poprawne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych, nikłe zaangażowanie w twórczości swobodnej.

Ocena dopuszczająca: duże luki w wiadomościach objętych programem z szansą ich wypełniania (ewentualnie przy pomocy nauczyciela). Bierność podczas dyskusji o prezentowanych obiektach. Niepoprawne, niestaranne, często niezgodne z postawionym tematem wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych. Niechlujność. Brak zaangażowania w jakiegokolwiek twórczości swobodnej.

Ocena niedostateczna: luki w wiadomościach objętych programem trudne do uzupełnienia (notoryczne nieprzygotowywanie się do lekcji). Całkowita bierność w zajęciach lekcyjnych. Brak zainteresowania przedmiotem. Niechlujne wykonywanie, a często niewykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych.



Kryteria regulujące w górę lub w dół ocenę okresową to:

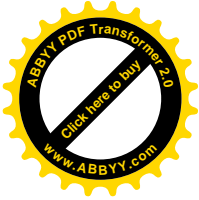
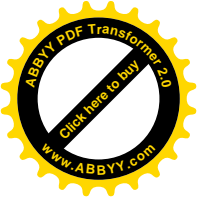
- aktywny udział w zajęciach plastycznych/muzycznych, pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi, niekonwencjonalność rozwiązań, a w szczególnych przypadkach nie budzący wątpliwości „artyzm”, lub lekceważenie zajęć, niewykonywanie prac, lub wykonanie jej „byle jak” (z innych powodów niż brak zdolności), rozproszenie uwagi itp.

Plastyka

Problematyka realizacji zadań plastycznych przez uczniów z dysfunkcjami układu nerwowego

Uczniowie z dysfunkcjami napotykają na ogromne trudności w realizacji zadań szkolnych. Wymagają odmiennego traktowania pedagogicznego, ponieważ ich niepowodzenia szkolne wynikają z niewłaściwego funkcjonowania narządów zmysłowych i ruchu, a nie z ogólnego obniżenia poziomu intelektualnego. Problemy tych uczniów są dostrzegalne także na zajęciach plastycznych:

- trudności w postrzeganiu kształtów, w szeregowaniu brył według ich wymiaru i zarysu,
- problemy z uwzględnieniem perspektywy oraz wyodrębnianiem przedmiotów z tła,
- trudności z percepcją drobnych różnic pomiędzy podobnymi obrazami, bądź podobieństw przedmiotów zasadniczo różnych,
- schematyczne i uproszczone (ubogie w szczegóły) przedstawianie tematu, spowodowane chęcią uniknięcia trudności graficznych pochodzenia motorycznego,
- rysunki mają zakłócone proporcje i stosunki przestrzenne,
- trudności z kopiowaniem, rozpoznawaniem i scalaniem kształtów i struktur (problem z przedstawieniem w rysunku tego co widzą oczy ucznia, ponieważ mózg spostrzega zmieniony obraz),
- problem z analizą dzieł sztuki,
- prace wykonane są niestarannie, przeważnie niedokończone z powodu utraty motywacji na skutek napotkanych trudności (umysł dyslektyka pracuje od 400 do 2000 razy szybciej niż umysły innych ludzi i znudzony uczeń dyslektyczny może skierować uwagę ku swojej twórczej wyobraźni lub przerzucić ją na to, co w danej chwili wydaje się ciekawsze).



Matematyka

§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. Jego matematycznych wiadomości z danego semestru bądź roku, tj.:
 - a) znajomość i rozumienie definicji, twierdzeń oraz innych pojęć,
 - b) stosowania poznanych algorytmów i własności w sytuacjach typowych
2. Jego umiejętności, czyli:
 - a) stosowania poznanych pojęć w sytuacjach nietypowych,
 - b) analizowania i interpretowania danych,
 - c) formułowania i weryfikowania hipotez,
 - d) porównywania, uogólniania, wnioskowania,
3. Posługiwania się językiem matematycznym, tj.:
 - a) precyzji formułowania myśli,
 - b) stosowania symboliki,
 - c) redagowania tekstów matematycznych,
4. Aktywności matematycznej na lekcjach,
5. Aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - a) systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej,
 - b) wykorzystania różnych źródeł wiedzy w celu przygotowywania odpowiedniego referatu, rozwiązywania zadania, itp.
 - c) udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach, turniejach.

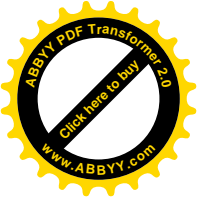
§2

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą:
 - a) sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi,
 - b) sprawdziany co najwyżej 20-minutowe, zwane „kartkówkami”,
 - c) odpowiedzi ustne,
 - d) przygotowane referaty, rozwiązania trudnych nietypowych zadań, problemów itp.
 - e) przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie matematyki, np. plansze, wykresy itp.
 - f) udział w pracach kółka matematycznego, zawodach, olimpiadach, konkursach, turniejach,
 - g) prace domowe,
 - h) inne formy aktywności ucznia.
2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze, w tym częstotliwość niektórych form sprawdzania osiągnięć ucznia:
 - a) co najmniej 4 oceny, w tym co najmniej dwie oceny z prac klasowych dla ucznia realizującego program na poziomie podstawowym,
 - b) co najmniej 5 ocen, w tym co najmniej 3 oceny z prac klasowych dla ucznia realizującego program na poziomie rozszerzonym.
3. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§3

1. Oceny ustala się w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -).
Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych:

a)	poniżej	40%	maksymalnej liczby punktów	ocena	niedostateczna,
b)	od	40%	maksymalnej liczby punktów	ocena	dopuszczająca,
c)	od	55%	maksymalnej liczby punktów	ocena	dostateczna,
d)	od	75%	maksymalnej liczby punktów	ocena	dobra,
e)	od	90%	maksymalnej liczby punktów	ocena	bardzo dobra,
f)	od	90%	maksymalnej liczby punktów		
	i	80%	liczby punktów za zadanie dodatkowe	ocena	celująca.



2. Sprawdzian nie musi zawierać zadania dodatkowego i wtedy nie wystawia się oceny celującej.

§4

1.
 - a) Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
 - b) Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie, to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.
 - c) Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
2.
 - a) Każdy uczeń może przystąpić do jednej poprawy co najmniej jednej pracy klasowej w semestrze, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej. Liczbę poprawkowych prac klasowych ustala nauczyciel.
 - b) Termin poprawkowej pracy klasowej w porozumieniu z uczniami ustala nauczyciel.
 - c) Do dziennika można wpisać każdą ocenę wyższą od niedostatecznej nie anulując oceny z pierwszej pracy.
 - d) Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie pisze pracy klasowej z całą klasą traci prawo do jej poprawy.

§5

1. Kartkówki
 - a) obejmują materiał z jednego zagadnienia,
 - b) mogą być sprawdzianem samodzielności wykonywania pracy domowej
2. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi.
3. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana winnym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

§6

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych i nie musi nią być średnia arytmetyczna.
2. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.

§7

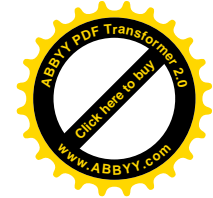
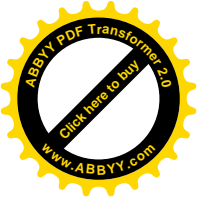
1. Ogólne kryteria ocen z matematyki określa załącznik nr 1.

§8

1. Wymagania programowe są określone w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.

§9

1. Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min, zaś część ustna 20 min.
2. Uczeń ma zagwarantowane 20 min na przygotowanie swojej wypowiedzi ustnej.



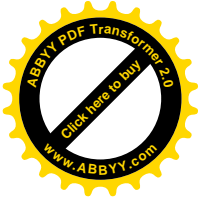
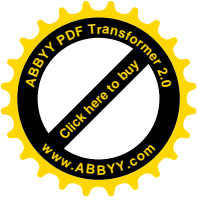
Załącznik nr 1 Ogólne kryteria ocen z matematyki

OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń zna nazwy pojęć, potrafi podać ich przykłady (np. potrafi zilustrować kąt środkowy lub wpisany w okrąg, podać przykład równania kwadratowego, równania okręgu itp.).2. Zna nazwy twierdzeń, potrafi je zastosować w konkretnej typowej sytuacji (np. wie, że do obliczenia długości przyprostokątnej, gdy dane są długości pozostałych boków trójkąta należy zastosować tw. Pitagorasa i stosuje je; wie, że do określenia liczby rozwiązań równania kwadratowego należy wykorzystać tw. o wyróżniku i stosuje je).3. Potrafi wyróżnić w danym twierdzeniu założenie i tezę.4. Potrafi podać przykłady ukazujące prawdziwość twierdzenia i rozumie, że to jeszcze nie jest dowód jego prawdziwości.5. Zna algorytmy służące do rozwiązania standardowych zadań (np. potrafi: znaleźć obraz odcinka w dowolnej izometrii czy jednokładności, wyznaczyć pierwiastki równania kwadratowego, bądź równanie prostej przechodzącej przez dany punkt i równoległej do innej prostej o danym równaniu, rozwiązać układ równań liniowych, nierówność kwadratową, określić liczbę rozwiązań równania kwadratowego, sprawdzić, czy proste o danych równaniach są prostopadłe, ...).6. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 40% lub rozwiązuje prostsze zadania z pracy domowej i potrafi wykazać się ich rozumieniem.7. Jest obecny na pracach klasowych i przystępuje do ich poprawy.
OCENA DOSTATECZNA
<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń zna definicje pojęć, potrafi podać kontrprzykłady.2. Zna treści twierdzeń, potrafi podać przykłady ich zastosowania.3. Potrafi wyróżnić w twierdzeniu założenie i tezę, dowód.4. Potrafi wykazać się rozumieniem podanego dowodu.5. Potrafi samodzielnie wybrać właściwy algorytm do rozwiązania prostego zadania.6. Umie rozwiązać zadania analogiczne do zadań rozwiązywanych na lekcji.7. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 60% i potrafi wykazać się ich rozumieniem.
OCENA DOBRA
<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami matematycznymi.2. Zna treść twierdzeń z podstaw programowych, potrafi powtórzyć ich dowód, wskazać twierdzenie odwrotne do danego i udowodnić, gdy nie jest ono prawdziwe.3. Swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się algorytmami do rozwiązywania zadań.4. Umie rozwiązać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania.5. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 80% i potrafi wykazać się ich rozumieniem. Rozwiązania są czytelne i dobrze uzasadnione.
OCENA BARDZO DOBRA
<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń sprawnie posługuje się pojęciami matematycznymi, zna ich różne przedstawienia. Potrafi podać inną definicję pojęcia i wykazywać na jej podstawie różne jego własności. Potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć. Posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji (np. alternatywa warunków).2. Swobodnie posługuje się twierdzeniami i ich logicznym kwadratem, potrafi je udowodnić i skomentować dowód, czy symbolicznie go zapisać. Swobodnie posługuje się różnymi metodami dowodzenia: indukcją zupełną, dowodem nie wprost. Potrafi określać twierdzenia posługując się pojęciem warunku wystarczającego lub koniecznego.3. Swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się algorytmami do rozwiązywania zadań.4. Umie rozwiązywać zadania na dowodzenie. Rozwiązuje zadania złożone właściwie łącząc fakty. W rozwiązaniu posługuje się zapisem symbolicznym. Logicznie argumentuje rozwiązanie. Rozwiązuje zadania nietypowe. Potrafi znaleźć uogólnienie rozwiązane zadania, czy rozwiązać zadanie w sposób oryginalny.

5. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 90% i potrafi wykazać się ich rozumieniem. Rozwiązania są czytelne i dobrze uzasadnione.

OCENA CELUJĄCA

1. Uczeń umie stawiać hipotezy i je weryfikować, dokonywać uogólnienia.
2. Umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań.
3. Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
4. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.



Fizyka i astronomia

§ 1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

- a) jego fizycznych wiadomości z danego semestru bądź roku
 - znajomość i rozumienie pojęć, definicji, praw, zasad zachowania
 - stosowania pojęć, definicji, praw, zasad zachowania w sytuacjach typowych
- b) jego umiejętności:
 - stosowania pojęć, definicji, praw, zasad zachowania w sytuacjach nietypowych,
 - analizowania i interpretowania wyników,
 - porównywania, uogólniania, wnioskowania
- c) posługiwania się językiem fizycznym:
 - precyzji formułowania wypowiedzi,
 - stosowania symboliki,
- d) aktywności na lekcji,
- e) aktywności pozalekcyjnej:
 - systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej,
 - wykorzystania różnych źródeł wiedzy np. do przygotowania referatu,
- f) udziału w konkursach, zawodach, turniejach, olimpiadach.

§ 2

1. Ocenie podlegają:

- a) prace klasowe,
- b) krótkie wypowiedzi pisemne,
- c) wypowiedzi ustne,
- d) prace domowe,
- e) referaty,
- f) zeszyty (prowadzenie zeszytu jest indywidualną sprawą ucznia, ale nauczyciel może wrywkowo sprawdzić zapisy w nim dokonywane, na ile uczeń odrabia pracę domową i czy bierze aktywny udział w lekcji i nauczyciel może wystawić na tej podstawie ocenę uczniowi),
- g) inne formy aktywności ucznia (np. chęć do rozwiązywania problemów i prezentowania innym w formie zapisów na tablicy lub wypowiedzi),
- h) udział w konkursach, zawodach, turniejach, olimpiadach.

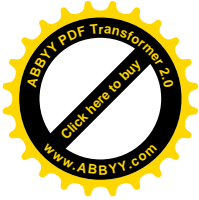
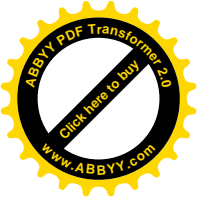
2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:

- a) co najmniej 2 oceny, w tym co najmniej 1 jedna ocena z pracy klasowej przy jednej godzinie nauczania w tygodniu,
- b) co najmniej 3 oceny, w tym co najmniej 2 oceny z prac klasowych przy dwóch godzinach nauczania w tygodniu,
- c) co najmniej 4 oceny, w tym co najmniej 3 oceny z prac klasowych przy trzech i czterech godzinach nauczania w tygodniu.

§ 3

1. Punktacja sprawdzianów:

- 30%-49% ocena dopuszczająca
- 50%-69% ocena dostateczna
- 79%-89% ocena dobra
- 90%-100% ocena bardzo dobra



2. Nauczyciel informuje o ewentualnej ocenie celującej wystawianej w przypadku gdy praca klasowa zawiera zadanie wykraczające poza treści programowe i bardzo często związane z podwyższonym stopniem trudności pod względem rozwiązań matematycznych. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprzednie zadania i zadanie dodatkowe. Rozwiązanie zadania dodatkowego może mieć wpływ na podwyższenie oceny z całej pracy klasowej.

§ 4

1. Liczba prac klasowych dostosowana jest do działów nauczania.
2. Prace klasowe rozumiane są jako sprawdziany wiadomości i umiejętności. Mogą przybierać różne formy. Zapowiadane mają być co najmniej na jeden tydzień wcześniej i poprzedzane powtórzeniem materiału. Sprawdziany pisemne mogą być oddawane uczniom. W pewnych sytuacjach nauczyciel po pokazaniu pracy uczniowi może zatrzymać pracę u siebie, aby omówić ją z rodzicami lub dyrektorem. O terminie i zasadności sprawdzianu poprawkowego decyduje nauczyciel.
3. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
4. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie, to przystępuje do niej w terminie co najwyżej 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem. Niespełnienie tego warunku przez ucznia jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Wszelkie objawy niesubordynacji i nieuczciwości w czasie pisemnych sprawdzianów są równoznaczne z oceną niedostateczną.
7. Ocena pierwotna z pracy klasowej jest równie ważna.

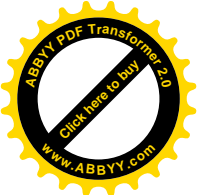
§ 5

1. Kartkówki nie są zapowiadane wcześniej i rozumiane są jako krótka wypowiedź pisemna obejmująca świeżo poznany materiał, obecnie realizowany,
 - a) mogą mieć formę testów wyboru, otwartych zadań czy pytań opisowych,
 - b) mogą być sprawdzieniem pracy domowej,
2. Nie przewiduje się popraw ani pisanie w innym terminie kartkówek przez uczniów.

§ 6

1. Wypowiedzi ustne mają sprawdzić głównie rozumienie zjawisk otaczającego świata tj.:
 - a) posługiwanie się pojęciami fizycznymi do opisu zjawisk,
 - b) wyjaśnianie i przewidywanie przebiegu zjawisk na podstawie znanych praw,
 - c) szacowanie i obliczanie wartości fizycznych korzystając ze znanych zależności fizycznych zapisanych w postaci formuł matematycznych,
 - d) zastosowanie pojęć i praw fizycznych do rozwiązywania problemów praktycznych.

§ 7



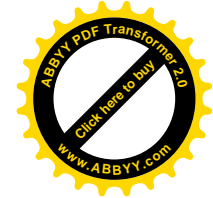
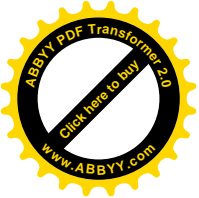
1. Zasady obowiązujące przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowej:
 - a) najwyższą rangę mają prace klasowe, następnie oceny z kartkówek i wypowiedzi słownych, uwzględnia się udział w konkursach i olimpiadach w zależności od ich rangi i skali trudności,
 - b) ocena roczna to ocena wystawiona z ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.
2. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.
3. Nie wprowadza się poprawy oceny niedostatecznej za pierwszy semestr.

§ 8

1. Jeżeli zajdzie potrzeba przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego lub poprawkowego przewiduje się 90 min na część pisemną i 20 min na część ustną poprzedzona 20 min przygotowaniem.

§ 9

1. Wymagania programowe określone są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.



Chemia

§ 1.

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. jego chemicznych wiadomości z danego semestru i roku tj.
 - a/ znajomość symboli pierwiastków, wzorów związków chemicznych, grup funkcyjnych
 - b/ znajomość podstawowych pojęć chemicznych i praw chemicznych
 - c/ znajomość właściwości pierwiastków i związków chemicznych
2. jego umiejętności:
 - a/ pisanie równań reakcji
 - b/ dobieranie współczynników w równaniach reakcji
 - c/ stosowanie poznanych pojęć i praw
 - d/ porównywanie właściwości, wnioskowanie, uogólnianie
 - e/ zaprojektowanie i wykonanie doświadczeń.
3. posługiwanie się poprawnym językiem chemicznym
4. aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli
 - a/ systematyczności samodzielności w odrabianiu pracy domowej
 - b/ udziału w konkursach i olimpiadach.

§ 2.

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą
 - a/ sprawdziany 45 min. tzw. prace klasowe
 - b/ sprawdziany 20 min. tzw. kartkówki
 - c/ odpowiedzi ustne
 - d/ przygotowane referaty, rozwiązania trudnych, nietypowych zadań ,problemów
 - e/ udział w konkursach , olimpiadach
 - f/ prace domowe
 - g/ inne formy aktywności ucznia.
2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:
 - a/ co najmniej 4 oceny, w tym 2 oceny z prac klasowych dla ucznia z profilu ogólnego
 - b/ co najmniej 5 ocen, w tym 3 z prac pisemnych w klasie o profilu biologiczno-chemicznym, jeżeli jest podział na grupy.
3. Nie stosuje się konieczności poprawiania oceny w końcu danego semestru.

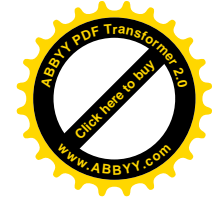
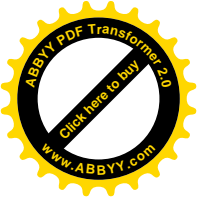
§ 3

Ustala się w skali 1 - 6 (ze znakiem „+” lub -,) oceny:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| a/ poniżej 40 % max. ilości punktów | - niedostateczny |
| b/ od 40 % | - dopuszczający |
| c/ od 55 % | - dostateczny |
| d/ od 75 % | - dobry |
| e/ od 90 % | - bardzo dobry |

Dla profilu z rozszerzonym zakresem chemii:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| a/ poniżej 50% max ilości punktów | - niedostateczny |
| b/ od 50% | - dopuszczający |
| c/ od 60% | - dostateczny |
| d/ od 80% | - dobry |
| e/ od 90% | - bardzo dobry |



Jeżeli zadania są z danego poziomu wymagań to na daną ocenę wymagane jest 75 % max liczby punktów.

Jeżeli w pracy jest zadanie na ocenę celującą to ocenę tę dostaje uczeń za 90 % liczby punktów na tę ocenę.

§ 4.

Prace klasowe

1.
 - a/. prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
 - b/. jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie, to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły.
 - c/ nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
2.
 - a/ każdy uczeń ma prawo przystąpić do jednej poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej.
 - b/ termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
 - c do dziennika wpisujemy każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tej samej pracy klasowej. Ocena ta nie anuluje oceny z pierwszej pracy.

§ 5.

1. Kartkówki.
 - a/ obejmują materiał czterech ostatnich lekcji. (max)
 - b/ mogą być sprawdzianem samodzielności wykonania pracy domowej.
2. termin nie musi być uczniowi znany.
3. kartkówka nie jest poprawiana

§ 6.

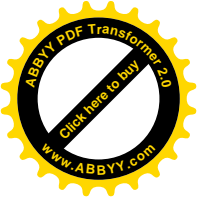
1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych i nie musi być średnią arytmetyczną.
2. Ocena roczna jest wystawiana ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru z uwzględnieniem oceny za semestr pierwszy.

§7.

1. Pisemne egzaminy sprawdzające, klasyfikacyjne, poprawkowe trwają 90 min. ustne 20min.
2. Uczeń ma zagwarantowane 20min. na przygotowanie do swojej odpowiedzi ustnej.

§ 8

1. Wymagania programowe określone są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.



Biologia

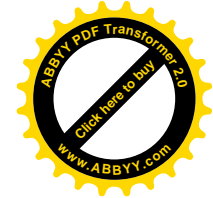
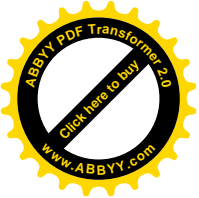
§ 1

Ocenie podlegać będą następujące umiejętności:

1. wykorzystanie wiedzy biologicznej do:
 - a) charakteryzowania i porównywania budowy i funkcji struktur biologicznych na różnych poziomach organizacji żywej materii
 - b) charakteryzowania, porównywania i wyjaśniania procesów i zjawisk biologicznych na różnych poziomach organizacji żywej materii
 - c) interpretowania różnych związków przyczynowo-skutkowych, np. budowy z funkcją, budowy ze środowiskiem, funkcji ze środowiskiem
 - d) wyjaśniania zasad funkcjonowania organizmu człowieka i określania jego potrzeb zdrowotnych
 - e) wartościowania działań człowieka dotyczących wprowadzania zmian w środowisku, projektów poprawy stanu środowiska, ingerencji w materiał genetyczny i funkcjonowanie organizmów (komórek)
2. posługiwanie się w testach lub wypowiedziach poprawną terminologią biologiczną
3. ingerowanie wiedzy z różnych dziedzin biologii
4. interpretowanie informacji zapisanej w postaci tekstu, diagramów, rysunków, schematów, ilustracji, tabel, wykresów oraz przekształcanie zapisu informacji z jednej formy w inną
5. stosowanie metod badawczych do rozwiązywania problemów biologicznych
 - a) formułowanie problemów badawczych i planowanie ich rozwiązania
 - b) formułowanie hipotez i podawanie sposobów ich sprawdzania
 - c) planowanie obserwacji i doświadczeń (dobór materiału badawczego, liczby powtórzeń, projektowanie zestawu doświadczalnego i kontrolnego, forma i czas rejestracji wyników, ich opracowanie)
 - d) analizowanie wyników obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie na ich podstawie
6. formułowanie i uzasadnienie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji

§ 2

1. Ocenie podlegają:
 - a) wypowiedzi ustne
 - b) prace pisemne, tj. sprawdziany wiadomości i umiejętności testowe lub opisowe, krótkie wypowiedzi pisemne, prace domowe
 - c) referaty
 - d) umiejętność mikroskopowania, wykonywania rysunku spod mikroskopu
 - e) prowadzenie notatek w zeszycie przedmiotowym
 - f) wykonywanie modeli biologicznych
 - g) wykonywanie doświadczeń
 - h) udział w konkursach, olimpiadach
2. Sprawdzian wiadomości i umiejętności testowy lub opisowy obejmuje wybrany dział lub działy programowe i trwa 1-2 godziny lekcyjne. W klasach z jedną godziną biologii tygodniowo wspomniany sprawdzian będzie trwać 30-45 min. Krótka wypowiedź pisemna, tzw. „kartkówka” obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, na których realizowane były nowe treści programowe i trwa, co najwyżej 20 min. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.
3. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze, w tym częstotliwość niektórych form sprawdzania osiągnięć ucznia:



- a) co najmniej 2 oceny, w tym, co najmniej jedna ocena ze sprawdzianu dla ucznia w klasach z jedną godziną biologii tygodniowo
- b) co najmniej 3 oceny, w tym, co najmniej dwie oceny ze sprawdzianów dla ucznia w klasach z dwoma lub więcej godzinami biologii tygodniowo

4. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§ 3

1. Oceny ustala się w skali 1-6 (w razie potrzeby z + lub -)

Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych:

- a) poniżej 40% maksymalnej liczby punktów ocena **niedostateczna**
- b) od 40% maksymalnej liczby punktów ocena **dopuszczająca**
- c) od 55% maksymalnej liczby punktów ocena **dostateczna**
- d) od 75% maksymalnej liczby punktów ocena **dobra**
- e) od 90% maksymalnej liczby punktów ocena **bardzo dobra**
- f) od 90% maksymalnej liczby punktów i 80% liczby punktów za zadania dodatkowe ocena **celująca**

2. Sprawdzian nie musi zawierać zadania dodatkowego i wtedy nie wystawia się oceny celującej

3. Punktacja krótkich wypowiedzi pisemnych, tzw. „kartkówek” przedstawia się następująco:

- a) poniżej 50% maksymalnej liczby punktów ocena **niedostateczna**
- b) od 50% maksymalnej liczby punktów ocena **dopuszczająca**
- c) od 60% maksymalnej liczby punktów ocena **dostateczna**
- d) od 80% maksymalnej liczby punktów ocena **dobra**
- e) od 90% maksymalnej liczby punktów ocena **bardzo dobra**

§ 4

1. Sprawdziany są obowiązkowe dla ucznia.

2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niego w terminie dwutygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.

3. Nieusprawiedliwiona absencja na sprawdzianie jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

4. Ustala się następujące zasady sprawdzianów poprawkowych:

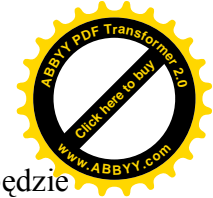
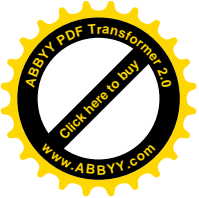
- a) każdy uczeń ma prawo przystąpić do jednej poprawy dwóch sprawdzianów (dla uczniów w klasach z 2h/tyg.) lub jednego (dla uczniów w klasach z 1h/tyg.), którego poziom wymagań nie jest wyższy od sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie
- b) poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu odbywa się w ciągu tygodnia od chwili oddania sprawdzianu, w terminie i formie ustalonej z nauczycielem
- c) do dziennika można wpisać każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tego samego sprawdzianu, nie anulując oceny z pierwszego sprawdzianu

§ 5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen ze sprawdzianów i dłuższych wypowiedzi ustnych i nie musi być nią średnia arytmetyczna.

2. Ocena końcowo-roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru jak w pkt. 1, uwzględniając ocenę za semestr pierwszy.

3. Udział w konkursach oceniany będzie w zależności od ich rangi i skali trudności. Decyzję w tej sprawie będą podejmować wspólnie nauczyciele biologii. O podjętych ustaleniach uczniowie będą informowani przed podjęciem przez nich decyzji o udziale w konkursie.



Uczeń który przystąpi do konkursu i pomyślnie ukończy przynajmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać ocenę cząstkową celującą lub bardzo dobrą lub podniesienie oceny końcowej o jeden stopień.

4. Udział w olimpiadach będzie oceniany według następujących zasad:
- przejście do zawodów szczebla okręgowego i udział w tych zawodach jest równoznaczny z podwyższeniem oceny końcowej o jeden stopień
 - uzyskanie wysokich wyników na szczeblu okręgowym i dalszy udział w zawodach centralnych oceniany jest na podstawie przepisów zawartych w rozporządzeniach ministerialnych, określający status prawny olimpiady

§ 6

- Ogólne kryteria ocen z biologii z higieną i ochroną środowiska zawiera załącznik nr 1.

§ 7

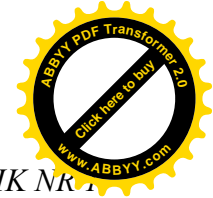
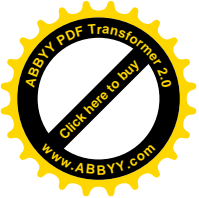
- Wymagania programowe zawarte są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.

§ 8

- Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min i polega na rozwiązywaniu różnego typu otwartych i zamkniętych zadań testowych. Część ustna trwa, co najwyżej 20 min.
- Uczeń ma zagwarantowane 20 min na przygotowanie swojej wypowiedzi ustnej.

§ 9

- Ściąganie lub niedozwolone konsultowanie się z innymi osobami podczas ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności jest równoznaczne z oceną niedostateczną z tej formy.
Jeżeli wspomniane zachowania będą miały miejsce podczas egzaminów, o których mowa w § 8 będą one równoznaczne z uznaniem negatywnego wyniku egzaminu.



Ogólne kryteria ocen z biologii z higieną i ochroną środowiska.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Uczeń zna pojęcia biologiczne i potrafi je zilustrować przykładami.
2. Uczeń charakteryzuje budowę, funkcje struktur biologicznych, procesy i zjawiska biologiczne na różnych poziomach organizacji żywej materii.
3. Uczeń potrafi wskazać związki między budową a funkcją struktur biologicznych.
4. Uczeń odczytuje informacje zapisane w postaci diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
5. Uczeń formułuje problemy badawcze i planuje ich rozwiązanie.
6. Uczeń formułuje hipotezy i podaje sposób ich rozwiązania.
7. Uczeń jest obecny na sprawdzianach i na miarę konieczności przystępuje do ich poprawy.

OCENA DOSTATECZNA

1. Uczeń interpretuje definicje i pojęcia biologiczne.
2. Uczeń porównuje budowę i funkcje struktur biologicznych, procesy i zjawiska.
3. Uczeń interpretuje związki przyczynowo – skutkowe, np. budowy z funkcją, budowy ze środowiskiem, funkcji ze środowiskiem.
4. Uczeń wnioskuje na podstawie danych źródłowych.
5. Uczeń planuje obserwacje i doświadczenia (potrafi dobrać materiał badawczy, ustalić ilość powtórzeń, zaprojektować zestawy doświadczalne i kontrolne, określić sposób rejestracji wyników i ich opracowania).

OCENA Dобра

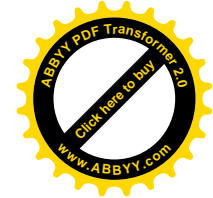
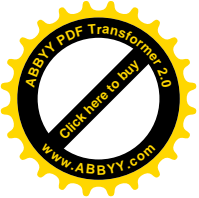
1. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się terminologią biologiczną.
2. Uczeń dobiera, porządkuje i interpretuje fakty zgodnie z problematyką zadania.
3. Uczeń analizuje wyniki obserwacji i doświadczeń oraz wnioskuje na ich podstawie.
4. Uczeń dokonuje selekcji i krytycznej oceny faktów pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii i sądów.
5. Uczeń konstruuje logiczny, spójny tekst lub wypowiedź.

OCENA BARDZO Dобра

1. Uczeń sprawnie posługuje się pojęciami biologicznymi. Potrafi podać inną definicję pojęcia i wykazać na jej podstawie różne jego własności. Potrafi wykorzystać analogie i uogólnienia do definiowania pojęć.
2. Uczeń integruje wiedzę z różnych dziedzin biologii.
3. Uczeń potrafi przedstawić informacje za pomocą wykresu, diagramu, schematu.
4. Uczeń formułuje i uzasadnia opinie i sądy na podstawie posiadanych i podanych informacji.

OCENA CELUJĄCA

1. Uczeń potrafi operować pojęciami biologicznym spoza programu.
2. Uczeń formułuje problem badawczy, planuje jego rozwiązanie, w sposób twórczy interpretuje i uogólnia wyniki.
3. Uczeń przedstawia związki przyczynowo – skutkowe spoza programu i potrafi je interpretować.
4. Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach na wyższych etapach niż szkolny.



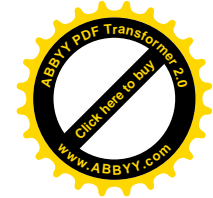
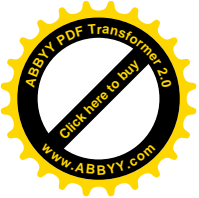
Geografia

§1

1. Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:
 - a) jego geograficznych wiadomości z danego semestru bądź roku, tj.:
 - znajomości i rozumienia definicji, pojęć, zjawisk, procesów,
 - stosowania poznanych treści w sytuacjach typowych;
 - b) jego umiejętności, czyli:
 - umiejętności czytania i interpretowania map ogólnie geograficznych i tematycznych,
 - stosowania poznanych pojęć w sytuacjach nietypowych,
 - analizowania i interpretowania danych statystycznych,
 - formułowania i weryfikowania hipotez,
 - porównywania, uogólniania, wnioskowania;
 - c) posługiwania się językiem geograficznym, tj.:
 - precyzji formułowania myśli,
 - prawidłowego stosowania nazw geograficznych,
 - redagowania tekstów geograficznych;
 - d) aktywności na lekcjach
 - e) aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - systematyczności i samodzielności w przygotowywaniu się do lekcji (np. w odrabianiu prac domowych),
 - wykorzystania różnych źródeł wiedzy np.: w celu przygotowania referatu,
 - udziału w konkursach, olimpiadach, itp.;

§2

1. Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności
 - a) sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane <pracami klasowymi>,
 - b) sprawdziany co najwyżej 20-minutowe, zwane <kartkówkami>,
 - c) odpowiedzi i wypowiedzi ustne,
 - d) referaty
 - e) prace domowe
 - f) wykonywanie zadań praktycznych (np. mapy, wykresy, siatki kartograficzne),
 - g) stosunek do przedmiotu wyrażony systematycznym i estetycznym prowadzeniem notatek, przyniesieniem na lekcję potrzebnych pomocy dydaktycznych np. podręczników, map konturowych,
 - h) aktywność na lekcjach,
 - i) udział w olimpiadach geograficznych, konkursach itp.,
 - j) rozwiązywanie trudnych zadań i problemów,
 - k) k) przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie geografii np. wykresy, przekroje, najnowsze dane statystyczne;



2. Uczeń może jeden raz w semestrze zgłosić nie przygotowanie do lekcji, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku, nie przygotowanie nie dotyczy pracy klasowej.
3. Nie przygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji-nauczyciel otrzymuje od przewodniczącego listę osób nieprzygotowanych.
4. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze, w tym częstotliwość niektórych form sprawdzania osiągnięć ucznia:
 - a) przewiduje się 2-3 sprawdziany pisemne w semestrze – prace klasowe (uczeń otrzymuje odpowiednio 2-3 oceny)
 - b) istnieje możliwość otrzymania dwóch ocen z jednej pracy klasowej tj. ocena za część teoretyczną i część praktyczną np. znajomość mapy,
 - c) przewiduje się co najmniej 2 oceny z innych niż praca klasowa form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia,
5. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wystawienia oceny niedostatecznej za rażące luki w podstawowej wiedzy geograficznej, ujawniającej się w czasie omawiania nowych treści.
6. Nauczyciel nie stosuje tzw. poprawiania w końcu danego semestru.

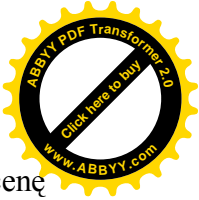
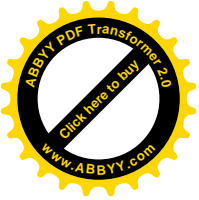
§3

1. Kryteria wystawienia ocen ze sprawdzianów pisemnych
 - a) Oceny ustala się w skali 1-6(w razie potrzeby z+ lub -)

- b) Za sprawdziany pisemne i testy uczeń otrzymuje oceny

% max liczby punktów	proponowana ocena
poniżej 35%	- niedostateczny (1)
35 - 39%	- dopuszczający (2)
40 - 44%	- dopuszczający + (2+)
45 - 50%	- dostateczny- (3-)
51 - 55%	- dostateczny (3)
56 - 65%	- dostateczny+ (3+)
66 - 75%	- dobry- (4-)
76 - 85%	- dobry (4)
86 - 90%	- dobry+ (4+)
91 - 95%	- bardzo dobry- (5-)
96 - 100%	- bardzo dobry (5)
96 - 100%	maksymalnej liczby punktów
i - 80%	liczby punktów za zadanie
	dodatkowe - ocena celująca (6)

- c) Sprawdzian nie musi zawierać zadania dodatkowego i wtedy nie wystawia się oceny celującej.



- d) Ilość punktów w ujęciu procentowym, którą uczeń może uzyskać na pozytywną ocenę jest zmienna i uzależniona od skali trudności zadań (sprawdzianu).
- e) Wszystkie objawy niesubordynacji i nieuczciwości w czasie pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności ucznia są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (np. próby tzw. ściągania).

§4

Zasady pisania i poprawiania prac klasowych.

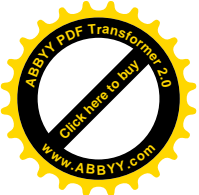
1. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uczeń nieobecny na pracy klasowej tylko w dniu kiedy odbył się sprawdzian przystępuje do jego zaliczenia na pierwszej lekcji geografii po sprawdzianie.
4. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem z niej oceny niedostatecznej.
5. Każdy uczeń ma prawo tylko jeden raz przystąpić do poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pierwszej pracy klasowej.
6. Poprawa pracy klasowej jest dobrowolna, nauczyciel w porozumieniu z uczniami wyznacza jeden termin poprawy i jest on obowiązkowy dla tych uczniów, którzy zgłosili chęć poprawy.
7. Do dziennika nauczyciel ma prawo wpisać każdą ocenę z poprawy, o ile nie jest ona drugą oceną niedostateczną z tej samej pracy klasowej.
8. Nauczyciel nie anuluje oceny z pierwszej pracy klasowej.
9. Uczeń, który z całą klasą nie pisze pracy klasowej z przyczyn nieusprawiedliwionych traci prawo do jej poprawy.
10. Sprawdzone i ocenione prace uczeń otrzymuje do wglądu w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie, do domu dostaje te prace dopiero wtedy, gdy wszystkie klasy napiszą (wykonają) prace z danego działu lub tematu.

§5

1. Kartkówki
 - a) obejmują materiał z co najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych,
 - b) mogą być sprawdzianem samodzielności wykonywania pracy domowej,
2. Nauczyciel nie określa ilości kartkówek w semestrze (roku).
3. Kartkówki mogą być sprawdzane bez stosowania punktacji.
4. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi.
5. Kartkówki nie będą poprawiane przez ucznia.
6. Nieobecni w dniu pisania kartkówki uczniowie nie muszą pisać jej w innym terminie.

§6

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych(waga-2).
2. Ocena śródroczna i roczna nie musi być średnią arytmetyczną.
3. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych drugiego semestru z uwzględnieniem oceny za pierwszy semestr.



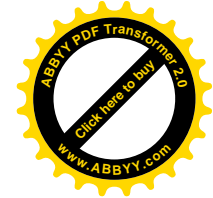
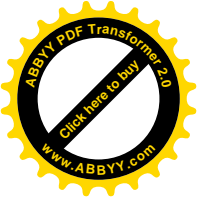
4. Udział ucznia w olimpiadach geograficznych na szczeblu regionalnym oznacza podniesienie oceny semestralnej (rocznej) o jeden stopień.
5. Udział ucznia w olimpiadach geograficznych na szczeblu centralnym oznacza wystawienie oceny celującej(6) jako oceny rocznej.

§7

1. Wymagania programowe zawarte są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.

§8

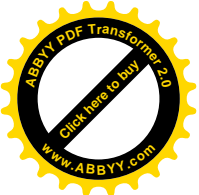
1. Egzaminy sprawdzające, klasyfikacyjne, poprawkowe składają się z dwóch części:
 - a) część pisemna trwa 60 min
 - b) część ustna trwa 45 min
2. Uczeń podczas ww. egzaminów ma zagwarantowane 20 min na przygotowanie się do odpowiedzi ustnej.



PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

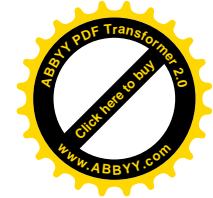
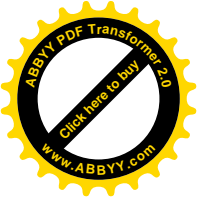
- 1) Osiągnięcia uczniów sprawdza się poprzez:
 - sprawdziany z wiedzy teoretycznej i praktycznej, obejmujące materiał z więcej niż 3 ostatnie lekcje
 - testy (otwarte, zamknięte, jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)
 - kartkówki obejmujące nie więcej niż 3 ostatnie lekcje
 - wypowiedzi ustne ucznia
 - ćwiczenia lub prace pisemne wykonane indywidualnie lub grupowo na lekcji
 - referaty
 - prace domowe
 - aktywność ucznia na lekcji
- 2) W trakcie semestru przewiduje się:
 - a) 1 - 2 sprawdziany
 - b) 3 - 4 kartkówki
- 3) Ocenę ze sprawdzianów ustala się w zależności od punktacji:

- niedostateczny	poniżej 50% maksymalnej ilości punktów
- dopuszczający	50% maksymalnej ilości punktów
- dostateczny	60% maksymalnej ilości punktów
- dostateczny+	70% maksymalnej ilości punktów
- dobry	80% maksymalnej ilości punktów
- dobry+	90% maksymalnej ilości punktów
- bardzo dobry	97% maksymalnej ilości punktów
- celujący	99% + zadanie dodatkowe
- 4) Ocena bieżąca może być przedstawiona za pomocą znaków „+” i „-”, które oznaczają:
 - a) „+” aktywność na lekcji
praca domowa
 - b) „-”, brak przygotowania do lekcji
brak pracy domowej
brak zeszytu, podręcznika
 - c) Trzy znaki „+” zamiana na bardzo dobry
 - d) Trzy znaki „-”, zamiana na niedostateczny
- 5) Sprawdziany – data, zakres materiału i forma są zapowiadane, co najmniej tydzień przed terminem i są obowiązkowe.
- 6) Sprawdziany teoretyczne i praktyczne są sprawdzane i omawiane w ciągu 2 tygodni. Uczeń dostaje sprawdziany do wglądu, aby mógł zapoznać się z punktacją i uwagami dotyczącymi odpowiedzi.
- 7) Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od ich rozdania sprawdzianów. Oceny z poprawy są wpisywane do dziennika, obok oceny pierwotnej.
- 8) Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- 9) Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w ciągu 2 tygodni.
- 10) Uczeń może zgłosić dwa nie przygotowania w semestrze – należy zgłaszać je na



początku lekcji

- 11) Obowiązuje; prowadzenie zeszytu, 1 podręcznik na ławkę, obecność na lekcjach
- 12) Na koniec semestru nie przewiduje się prac zaliczeniowych.
- 13) Ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych, zaś na ocenę roczną mają wpływ wszystkie oceny uzyskane w ciągu całego roku szkolnego.
- 14) Szczegółowe wymagania są zawarte w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.
- 15) Egzaminy klasyfikacyjne, sprawdzające składają się z dwóch części:
 - d) części pisemnej trwającej 45 minut
 - e) części ustnej trwającej 20 minut poprzedzające 10 minutowym przygotowaniem.



Informatyka / Technologia informacyjna

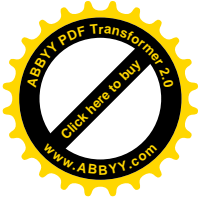
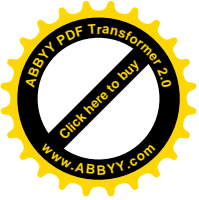
§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. jego informatycznych wiadomości z danego semestru bądź roku tj.
 - a) znajomość i rozumienie definicji, praw i innych pojęć
 - b) stosowanie poznanych algorytmów i własności w sytuacjach typowych
3. jego umiejętności czyli:
 - a) stosowania poznanych pojęć w sytuacjach typowych
 - b) analizowania i interpretowania danych
 - c) formułowania i weryfikowania hipotez
 - d) porównywania, uogólniania, wnioskowania
4. posługiwania się językiem informatycznym tj:
 - a) precyzji formułowania myśli
 - b) stosowania symboliki
5. aktywności na lekcjach
6. aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli
 - a) systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej
 - b) wykorzystania różnych źródeł wiedzy w celu przygotowania odpowiedniego referatu, rozwiązania zadania, itp.
 - c) udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach, turniejach

§2

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą
 - b) sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi
 - d) sprawdziany co najwyżej 20 minutowe zwane kartkówkami
 - e) odpowiedzi ustne
 - f) praca ucznia na lekcji
 - g) przygotowane referaty, rozwiązania trudnych nietypowych zadań, problemów
 - h) przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie informatyki np. plansze, programy usprawniające pracę w sieci komputerowej
 - i) udział w pracach kółka informatycznego, zawodach, olimpiadach, konkursach
 - j) prace domowe w części informatyki teoretycznej lub praktycznej
2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze
 - a) w ciągu semestru każdy uczeń wykonuje na komputerze co najmniej 1 zapowiadaną pracę klasową
 - b) oraz otrzymuje co najmniej 2 oceny z kartkówek (w formie testu lub zadania wykonywanego przy komputerze), odpowiedzi ustnych, prac domowych, pracy na lekcji
3. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru



§3

1. Oceny ustala się w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -)

Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych określony poprzez procent maksymalnej liczby punktów do zdobycia na sprawdzianie

< 0% – 40%) niedostateczny

< 40% – 55%) dopuszczający

< 55% – 75%) dostateczny

< 75% – 90%) dobry

< 90% – 100%) bardzo dobry

< 90% – 100%) i co najmniej 80% za zadanie dodatkowe celujący

2. Sprawdzian nie musi zawierać zadania dodatkowego i wtedy nie wystawia się oceny celującej

§4

1. Prace klasowe

a) są obowiązkowe dla ucznia

b) jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w terminie co najwyżej 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem

c) nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej

d) uczeń ma prawo do jednej poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań jest nie wyższy od pracy klasowej

e) termin poprawkowej pracy klasowej w porozumieniu z uczniami ustala nauczyciel

f) poprawkowa praca klasowa może odbyć się poza zajęciami uczniów

g) do dziennika można wpisać każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tej samej pracy klasowej

h) prace klasowe są zapowiadane z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym, a treść poleceń może być w formie pisemnej lub w formie pliku tekstowego

i) prace są do wglądu przez ucznia i rodzica na dysku serwera w pracowni

2. Kartkówki

a. obejmują materiał zrealizowany w ciągu ostatnich 2 tygodni czyli 4 jednostek lekcyjnych

b. termin kartkówki nie musi być znany uczniowi

c. kartkówka może być sprawdzona bez stosowania punktacji

d. kartkówka może być pisana , lub sprawdzona tylko wybranej części osób

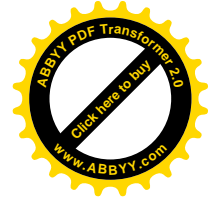
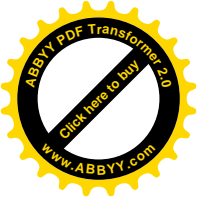
e. kartkówka nie musi być ani poprawiana ani pisana przez nieobecnych w tym dniu uczniów

§5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych

2. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy

3. Udział w eliminacjach centralnych olimpiadach lub zawodach zapewnia ocenę celującą na koniec roku szkolnego

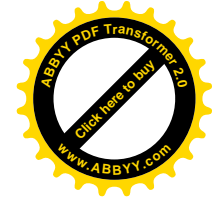
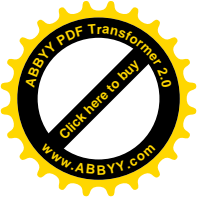


§6

1. Część pisemna egzaminów :sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min zaś część ustna 20 min
2. Uczeń ma zagwarantowane 20 min na przygotowanie swojej wypowiedzi ustnej

§7

Szczegółowe kryteria oceniania są dostępne w bibliotece szkolnej



Wychowanie fizyczne

§ 1

Ocenie podlegać będą następujące formy aktywności uczniów :

1. Postawa wobec kultury fizycznej i zdrowego ciała
2. Sprawność psychomotoryczna i opanowanie umiejętności ruchowych
3. Dyscyplina
4. Wiadomości
5. Samoocena

§ 2

Rytmiczność i kryteria oceniania

Uczeń oceniany jest na bieżąco, z częstotliwością zależną od ilości godzin nauczania w klasie .

Przyjmujemy następujące kryteria oceniania :

1. Osiągnięcia uczniów związane z pracą w kierunku wszechstronnego kształtowania sprawności fizycznej .
2. Opanowanie indywidualnych i zespołowych umiejętności niezbędnych w kształtowaniu aktywności ruchowej .
3. Opanowanie wiadomości i stosowanie ich w różnych przejawach aktywności ruchowej.
4. Udział i osiągnięcia uczniów w innych formach aktywności związanych z kulturą fizyczną.
5. Postawa ucznia wobec przedmiotu (frekwencja , aktywny udział w lekcji, kultura słowa , współpraca w zespole , dbałość o wygląd estetyczny).

§ 3

Przy wystawieniu oceny semestralnej i rocznej przyjmujemy następujące zasady :

1. Wkład ucznia do opanowania określonych ćwiczeń wyrażający się zaangażowaniem i dodatkową pracą
2. Uwzględnienie indywidualnych umiejętności i możliwości psychomotorycznych ucznia.
3. Postawa społeczna ucznia , jego stosunek do przedmiotu wyrażający się systematycznym uczęszczaniem na lekcje , przygotowaniem do niej, aktywnością i zaangażowaniem ucznia , znajomością przepisów poszczególnych dyscyplin.

§ 4

Ocenie podlegać będą :

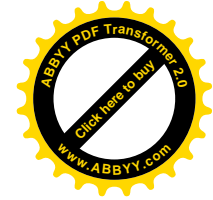
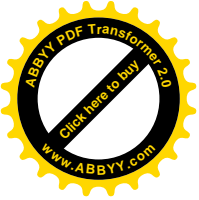
1. Wybrane przez nauczyciela elementy techniki i taktyki poszczególnych dyscyplin sportowych i pozostałych form aktywności ruchowej wynikające z zakresu obowiązujących treści nauczania.
2. Wiadomości z zakresu poszczególnych dyscyplin sportowych.
3. Aktywny udział w lekcji .

§ 5

Proponowane kryteria oceny osiągnięć ucznia z wychowania fizycznego:

1. Ocena celująca:

- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb (5),



- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną,
- reprezentuje szkołę w zawodach zajmując punktowane miejsce

2. Ocena bardzo dobra:

- uczeń całkowicie opanował materiał programowy,
- jest bardzo sprawny fizycznie,
- ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie,
- posiadane wiadomości umiejętnie wykorzystuje w praktycznym działaniu,
- systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu,
- potrafi dokonać samooceny różnymi próbami i testami,
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń,
- bierze aktywny udział w zajęciach SKS i zawodach sportowych, nie jest to jednak działalność systematyczna,
 - zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie i samodzielnie je wdraża

3. Ocena dobra:

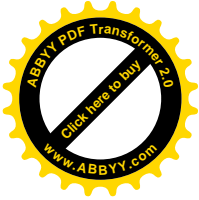
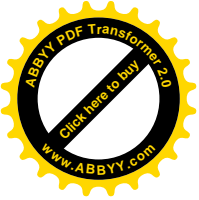
- uczeń w zasadzie opanował materiał programowy,
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi,
- posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela,
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie,
- jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń,
- rozumie pojęcie zdrowego stylu życia,
- nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

4. Ocena dostateczna:

- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami,
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z większymi błędami technicznymi,
- wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym, w jego wiadomościach z zakresu poszczególnych form aktywności ruchowej są znaczne luki, a tych, które ma, nie potrafi wykorzystać w praktyce,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu,
- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej,
- wykazuje brak nawyków higienicznych oraz niewielką wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia.

5. Ocena dopuszczająca:

- uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym,
- jest mało sprawny fizycznie,
- ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi,
- nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną,
- nie jest pilny i wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu,



- na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, niechętnie ćwiczy,
- nie stosuje zasad zdrowego stylu życia.

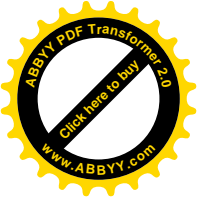
6. Ocena niedostateczna:

Uważamy, że taka ocena nie powinna być stosowana, ponieważ wszystkie działania nauczyciela winy ucznia mobilizować i zachęcać do dbałości o swoje zdrowie oraz poprawy ogólnej sprawności psychofizycznej i świadomego uczestnictwa w różnych formach ruchu. W praktyce szkolnej zdarzają się jednak różne przypadki, które zmuszają do postawienia „1” wówczas, gdy uczeń:

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela, kolegów,
- w zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest nieprzygotowany (zupełny brak stroju),
- swoją postawą negatywnie wpływa na klasę,
- nie reaguje na polecenia i prośby nauczyciela,
- nie wykazuje postępów w usprawnianiu.

§ 6

Szczegółowe wymagania są zawarte w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.



Przysposobienie obronne

1. Obowiązuje prowadzenie zeszytu i posiadanie podręcznika. Może być jeden na ławkę. Jeżeli ławki są łączone, to może być 1 podręcznik na 3 osoby.
2. Brak zeszytu lub podręcznika traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji. W ciągu semestru uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania, za co dostaje „-”.
3. Ocenę można uzyskać za prace klasowe, kartkówki, sprawdziany, odpowiedź ustną, aktywność na lekcji, pracę domową, ćwiczenia praktyczne, przygotowanie pomocy dydaktycznych.
4. W ciągu semestru odbędą się 1-2 prace klasowe zapowiedziane wcześniej.
5. Każda nieusprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej traktowana jest jako ucieczka, za co uczeń dostaje ocenę niedostateczną. W takim przypadku uczeń pisze poprawę pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Można poprawiać tylko oceny niedostateczne. Poprawa będzie pisemna, w terminie 2 tygodni od oddania prac.
7. Jeżeli uczeń dostanie z poprawy pracy klasowej drugą ocenę niedostateczną, to nie zostanie ona wstawiona do dziennika i nie będzie brana pod uwagę.
8. Prace klasowe zostaną sprawdzone w ciągu 2 tygodni.
9. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny i jest ona brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej.
10. Kartkówki i sprawdziany nie muszą być zapowiedziane i nie można ich poprawiać. Osoby nieobecne na kartkówce lub sprawdzianie piszą je lub odpowiadają ustnie na następnej lekcji.
11. Wszystkie prace pisemne uczniowie dostają do wglądu i są zobowiązani do oddania ich nauczycielowi. Nauczyciel zwróci prace uczniom pod koniec semestru.
12. Prace pisemne mogą mieć charakter poleceń lub testu.
13. Każde polecenie lub pytanie ma wartość 5 pkt., chyba, że obok polecenia lub pytania będzie podana inna punktacja.
14. Każda punktacja jest przeliczana na oceny w sposób następujący:
 - 0% - 44% - niedostateczny
 - 45% - 47 % - dopuszczający –
 - 48% - 50% - dopuszczający
 - 51% - 55% - dopuszczający +
 - 56% - 60% - dostateczny –
 - 61% - 70% - dostateczny
 - 71% - 75% - dostateczny +
 - 76% - 80% - dobry –
 - 81% - 85% - dobry
 - 86% - 90% - dobry +
 - 91% - 95% - bardzo dobry –
 - 96% – 100% - bardzo dobry
15. Przy ocenianiu obok ocen stosuje się także znak „+” oraz znak „-”. Trzy znaki „+” równoznaczne są z oceną bardzo dobrą, natomiast trzy znaki „-” równoznaczne z oceną niedostateczną.
16. Przy wystawianiu oceny śródrocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny ucznia, a także zaangażowanie w czasie lekcji.
Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę wszystkie oceny z I i II semestru. Jednak ocena ta nie musi stanowić średniej arytmetycznej z obu semestrów.
17. Wymagania programowe określone są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.
18. Egzaminy klasyfikacyjne, sprawdzające składają się z dwóch części:
 - a) pisemnej trwającej 45 minut
 - b) ustnej trwającej 20 minut poprzedzającej 10 minutowym przygotowaniem.