



# PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY Z HISTORII

Arkusze egzaminacyjne I, II, III

## MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA

WRZESIEŃ 2001

HISTORIA

### Zasady oceniania

1. Schemat oceny odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, a nie jest ścisłym wzorcem poprawnego jej sformułowania.
2. Za odpowiedzi przyznaje się pełne punkty.
3. Za prawidłowe rozwiązanie każdego z zadań w inny sposób od przedstawionego w schemacie (a zgodne z poleceniem), przyznajemy ilość punktów odpowiednią dla danego zadania.
4. W arkuszu drugim zwracamy uwagę na samodzielność wypowiedzi ucznia i unikanie przepisывania źródeł, jeśli nie ma tego w poleceniu. Oceniamy merytoryczną wartość pracy a inne błędy bierzemy pod uwagę o ile mają wpływ na faktografię.
5. W arkuszu trzecim - oceniamy merytoryczną wartość pracy, a punkty zaznaczamy osobno (wartość merytoryczna, kompozycja, estetyka, styl, język - np. 16 +1+ 2+1 +2+1). Staramy się zakwalifikować pracę do odpowiedniego poziomu i zwracamy uwagę, czy spełnia ona kryteria przewidziane dla tego poziomu. Następnie poddajemy analizie dodatkowe elementy, jakie mogą się pojawić w zadaniu. W każdym poziomie mamy do dyspozycji od 0-6 punktów, więc praca na poziom II może mieć 7, 8, 9, 10, 11 czy 12 punktów w zależności od stopnia spełnienia kryteriów opisujących wymagania na ten poziom. Punkty za kompozycję, estetykę, styl, język stosujemy według dotychczasowej praktyki.
6. Suma punktów za arkusz I nie może przekroczyć 30 punktów, dlatego otrzymany wynik należy podzielić przez 2. Maksymalna ilość punktów za całość pracy wynosi 100 punktów.

### **Zadanie 1**

Koloseum

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### **Zadanie 2**

Sumeryjska - Eufkrat, Tygrys

Egipska — Nil

Indyjska — Indus

**3 punkty za prawidłowe odpowiedzi.**

### **Zadanie 3**

Persja - b, c

Sparta - f, e

Rzym-a, d

**3 punkty za prawidłowe odpowiedzi.**

*1 punkt za wskazanie 2 prawidłowych rozwiązań dla jednego państwa.*

### **Zadanie 4**

Palestyny/Judei, chrześcijanami (św.) Paweł.

**3 punkty za prawidłowe odpowiedzi.**

### **Zadanie 5**

Francja d

Czechy b

Ruś a

Niemcy c

**1 punkt za prawidłowe przyporządkowanie wszystkich.**

### **Zadanie 6**

a) feudalizm

b) cech

c) herezja

**3 punkty**

*po 1 punkcie za każdą właściwą odpowiedź.*

### **Zadanie 7**

c)

**1 punkt za właściwą odpowiedź.**

### **Zadanie 8**

a) 1075      b) 1095      c) 1122

**3 punkty**

*po 1 punkcie za każdą właściwą odpowiedź.*

### **Zadanie 9**

- państwo Mieszka I równoprawnym członkiem Europy,
- wzmocnienie pozycji Mieszka I w stosunkach z Niemcami,
- integracja plemion,
- rozwój kultury,
- sprowadzenie wykształconych duchownych.

**2 punkty**

*po 1 punkcie za poprawną odpowiedź.*

### **Zadanie 10**

c)

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### **Zadanie 11**

- a) Kazimierz Wielki,
- b) Jan Luksemburczyk.

**2 punkty**

*po 1 punkcie za prawidłową odpowiedź,*

### **Zadanie 12**

- utworzenie Związku Pruskiego,
- wyrok wydany przez Fryderyka DI,
- wybuch powstania antykrzyżackiego.

**3 punkty**

*po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.*

### **Zadanie 13**

- a) rewolucja (przewrót) cen.
- b) cechy: wzrost cen, wolniejszy na wyroby rzemieślnicze, szybki na żywność (zboże), znaczna dysproporcja między wzrostem cen zboża i sukna.

**3 punkty za całość.**

*1 punkt za nazwanie zjawiska, po 1 punkcie za poprawnie wskazaną cechę.*

### **Zadanie 14**

b)

**1 punkt za poprawne wykonanie polecenia.**

### **Zadanie 15**

d)

**1 punkt za poprawne wykonanie polecenia.**

### **Zadanie 16**

- Stefan Batory            d
- Zygmunt DI Waza    a
- Jan Kazimierz        c
- August II Mocny     b

**2 punkty za całość.**

*1 za prawidłowe dwa przyporządkowania*

### Zadanie 17

c)

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 18

Erazm z Rotterdamu c) *Pochwała głupoty*

Tomasz Hobbes a) *Lewiatan*

J.J. Rousseau b) *Umowa społeczna*

K. Monteskiusz e) *O duchu praw*

**2 punkty za całość.**

**1 punkt za prawidłowe wskazanie dwóch utworów.**

### Zadanie 19

**2 punkty za całość.**

**1 punkt za prawidłowe wskazanie jednego rozbioru.**

### Zadanie 20

Tylży, austriackiego, Napoleona.

**3 punkty za całość.**

**1 punkt za prawidłowe wypełnienie każdej łuku**

### Zadanie 21

c)

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 22

c)

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 23

powstanie styczniowe

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 24

c)

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 25

Polska Partia Socjalistyczna

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 26

zabójstwo arcyksięcia Franciszka Ferdynanda Habsburga i jego małżonki Zofii 28 VI 1914 r. w Sarajewie stolicy Bośni przez Gawriło Principa.

**2 punkty za całość.**

**1 punkt za wskazanie wydarzenia, 1 punkt za jego opis (czas, miejsce).**

### Zadanie 27

(Tymczasowy) Naczelnik Państwa,  
Szef Sztabu Generalnego Wojska Polskiego,  
Minister Spraw Zagranicznych,  
Generalny Inspektor Sił Zbrojnych, Premier.

**3 punkty**

*po 1 punkcie za każdą prawidłową odpowiedź.*

### Zadanie 28

a)F b)P c)P

**3 punkty**

*po 1 punkcie za prawidłową odpowiedź.*

### Zadanie 29

a) śląskie,  
b) kieleckie.

**2 punkty**

*po 1 punkcie za prawidłową odpowiedź*

### Zadanie 30

b)

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 31

2, 1, 4, 3

**1 punkt za prawidłową odpowiedź.**

### Zadanie 32

a) Rada Unii Europejskiej,  
b) Komisja Europejska.

**2 punkty**

*po 1 punkcie za prawidłową odpowiedź.*

### **Zadanie 33 (1 punkt)**

Unia personalna

### **Zadanie 34 (1 punkt)**

Wielkie Księstwo Poznańskie

### **Zadanie 35 (1 punkt)**

Austria

### **Zadanie 36 (3 punkty)**

Wolne Miasto, o statusie państwa neutralnego, pod kontrolą Rosji, Austrii i Prus

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 37 (2 punkty)**

a) najmniejsze terytorium Austria,  
b) największe terytorium Rosja.

### **Zadanie 38 (1 punkt)**

Walka o niepodległość

### **Zadanie 39 (1 punkt)**

Przestrzeganie tajemnicy i zasad konspiracji

### **Zadanie 40 (3 punkty)**

Stowarzyszenie Ludu Polskiego

- wolność, równość wobec prawa,
- likwidacja nierówności społecznej,
- wspólna walka o niepodległość.

*za wskazanie organizacji 1 punkt po jednym punkcie  
za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 41 (1 punkt)**

- powstanie styczniowe

### **Zadanie 42 (2 punkty)**

- oznaczało konieczność przyspieszenia powstania,
- wpłynęło na gorsze przygotowanie do walki,
- ograniczyło możliwość sprawnego kierowania jego przebiegiem, zwłaszcza na początku,
- zmniejszyło możliwość sukcesu.

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 43 (2 punkty)**

- politykę rusyfikacyjną,
- zatrudnianie Rosjan na stanowiskach nauczycieli, zakaz czytania i posiadania polskich książek.

*za określenie polityki 1 punkt za  
podanie dwóch przykładów 1 punkt*

### **Zadanie 44 (2 punkty)**

- polityka germanizacyjna,
- opór dzieci przeciwko nauczaniu religii w języku niemieckim, protesty rodziców.

*za określenie polityki 1 punkt za  
podanie dwóch przykładów 1 punkt*

### **Zadanie 45 (3 punkty)**

Polonizacja oświaty, rozwój kultury, obchody świąt narodowych, uroczystości religijne

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 46 (1 punkt)**

Byli przeciwni walce o niepodległość

### **Zadanie 47 (2 punkty)**

Pełnili urzędy, kierowali administracją, stanowili wpływową część środowiska naukowego

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 48 (2 punkty)**

Pozorny patriotyzm, trójlojalizm, niechęć do podjęcia walki o niepodległość.

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 49 (2 punkty)**

Ponieważ związana była z pamięcią i kultem 1863 roku, podtrzymywała postawę walki o niepodległość.

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 50 (2 punkty)**

- zabór pruski i rosyjski - represje wobec Polaków,
- zabór austriacki - przyznanie Polakom autonomii.

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 51 (2 punkty)**

Źródło F - walka z zaborcą, obrona polskości, źródło G - lojalizm

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 52 (3 punkty)**

- Królestwo Polskie - przewaga gospodarstw 5-20 hektarów,
- Galicja - przewaga gospodarstw do 2 hektarów i 2-5 hektarów,
- zabór pruski - ok. 60% to gospodarstwa do 2 hektarów, ale też znaczny odsetek gospodarstw 20-100 hektarów

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

### **Zadanie 53 (3 punkty)**

- Królestwo Polskie - wzrost gospodarstw małych i karłowatych,
- Galicja - dalsze rozdrobnienie wsi,
- zabór pruski - wzrost średniej własności ziemskiej

*po jednym punkcie za każdy poprawny argument*

*Próbny egzamin maturalny z historii*  
*Schemat odpowiedzi i model oceniania arkuszy egzaminacyjnych*

Temat I

Oceń wpływ zmian społecznych i gospodarczych na politykę mocarstw przed I wojną światową.

Kryterium ogólne	Kryterium szczegółowe	Punkty
Treść	<b>Poziom I</b> Zdający ogólnie opisał przemiany społeczne i gospodarcze zachodzące w II połowie XIX wieku. Wskazał ogólnikowo ich wpływ na rywalizację mocarstw przed I wojną światową. Podał kilka przykładów.	1-6
	<b>Poziom II</b> Zdający przedstawił główne przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XIX wieku - przyspieszenie rewolucji przemysłowej (nowe rodzaje energii, rozwój techniki). Odpowiednio selekcionując fakty pokazał proces powstawania potęg gospodarczych, ich rywalizację w świecie. Przedstawił proces powstawania bloków militarnych.	7-12
	<b>Poziom III</b> Zdający pokazał znaczenie rozwoju nauki, techniki i wynalazków dla przyspieszenia rewolucji przemysłowej w II połowie XIX wieku oraz dla powstania kapitalizmu monopolistycznego. Wyjaśnił wpływ nowych rodzajów energii, przewrotu w transporcie, komunikacji na proces kształtowania się społeczeństwa masowego oraz poprawy warunków życia. Ukazał związek tych czynników z kształtowaniem się polityki gospodarczej i powstawaniem nowych potęg gospodarczych. Oceniał znaczenie tych zmian dla polityki mocarstw, podkreślając zjawisko rywalizacji mocarstw w różnych dziedzinach i rejonach świata.	13-18
	<b>Poziom IV</b> Zdający ocenił znaczenie procesu rewolucji przemysłowej oraz zmian społecznych dla kształtowania się społeczeństwa masowego w II połowie XIX wieku. Wyjaśnił wpływ kapitalizmu monopolistycznego na kształtowanie się potęg gospodarczych i ich rywalizację w świecie. Oceniał rolę czynników gospodarczych i społecznych w polityce mocarstw przed I wojną światową.	19-24
Kompozycja	Spójna, logiczna wypowiedź, zachowanie ciągłości i logiki wywodu oraz spójnych przejść między kolejnymi częściami pracy.	1
	Właściwa struktura i proporcje między poszczególnymi częściami pracy, przemyślana konstrukcja z zakończeniem uwzględniającym wnioski.	1
Estetyka	Układ graficzny i czytelność pisma.	1
Język	Poprawność gramatyczna (fleksja, składnia), ortograficzna i interpunkcyjna.	2
Styl	Jednorodność stylistyczna.	1

*Próbný egzamin maturalny z historii*  
*Schemat odpowiedzi i model oceniania arkuszy egzaminacyjnych*

Temat II

Scharakteryzuj i oceń drogę Polaków do odzyskania niepodległości w 1918 roku.

Kryterium ogólne	Kryterium szczegółowe	Punkty
Treść	<b>Poziom I</b> Zdający opisał postawy Polaków przed I wojną światową. Ogólnie przedstawił działania różnych ugrupowań w czasie wojny.	1-6
	<b>Poziom II</b> Zdający scharakteryzował postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej. Wykazał się umiejętnością selekcji faktów przy opisie wpływu międzynarodowej sytuacji politycznej i wydarzeń militarnych na działania podjęte przez Polaków. Na odpowiednio dobranych przykładach pokazał wkład różnych ugrupowań w dzieło odzyskania niepodległości.	7-12
	<b>Poziom III</b> Zdający wyjaśnił wpływ sytuacji w różnych zaborach na kształtowanie się postaw Polaków przed I wojną światową. Scharakteryzował działania różnych ugrupowań i podjął próbę oceny ich polityki. Ukazał proces dochodzenia do niepodległości od wybuchu wojny, poprzez Akt 5 listopada do powstania różnych ośrodków władzy w końcu wojny. Wskazał na znaczenie różnych czynników mających wpływ na sukcesy i porażki podjętych działań. Wyjaśnił proces powstawania rządu centralnego i podjął próbę oceny opisywanych wydarzeń.	13-18
	<b>Poziom IV</b> Zdający ocenił sytuację Polaków przed wybuchem wojny na tle sytuacji międzynarodowej. Ukazał działania Polaków w perspektywie sytuacji w tej części Europy i starań innych narodów o odzyskanie niepodległości. Oceniał wpływ sytuacji międzynarodowej i rywalizacji pomiędzy różnymi politykami i ugrupowaniami na proces dochodzenia do niepodległości. Wskazał konsekwencje tych zjawisk dla kształtu państwa polskiego po I wojnie światowej.	19-24
Kompozycja	Spójna, logiczna wypowiedź, zachowanie ciągłości i logiki wywodu oraz spójnych przejść między kolejnymi częściami pracy.	1
	Właściwa struktura i proporcje między poszczególnymi częściami pracy, przemyślana konstrukcja z zakończeniem uwzględniającym wnioski.	1
Estetyka	Układ graficzny i czytelność pisma.	1
Język	Poprawność gramatyczna (fleksja, składnia), ortograficzna i interpunkcyjna.	2
Styl	Jednorodność stylistyczna.	1

*Próbny egzamin maturalny z historii*  
*Schemat odpowiedzi i model oceniania arkuszy egzaminacyjnych*

Temat III

Oceń znaczenie kultury dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego w latach 1864-1914.

Kryterium ogólne	Kryterium szczegółowe	Punkty
Treść	<b>Poziom I</b> Zdający ogólnie opisał sytuację kultury polskiej w trzech zaborach. Przedstawił osiągnięcia twórców okresu pozytywizmu i Młodej Polski oraz rolę zaboru austriackiego w kształtowaniu się życia narodowego na przełomie wieków.	1-6
	<b>Poziom II</b> Zdający przedstawił sytuację kultury polskiej w trzech zaborach po powstaniu styczniowym. Opisał znaczenie haseł pozytywistycznych (praca organiczna, praca u podstaw) dla kształtowania się nowoczesnego społeczeństwa polskiego. Przedstawił osiągnięcia twórców literatury i sztuki w kształtowaniu świadomości narodowej (np. sztuka „ku pokrzepieniu serc”). Przedstawił znaczenie okresu Młodej Polski i zaboru austriackiego dla rozwoju życia narodowego na przełomie wieków.	7-12
	<b>Poziom III</b> Zdający w sposób syntetyczny przedstawił rolę kultury polskiej z uwzględnieniem sytuacji w trzech zaborach. Oceniał znaczenie poszczególnych zaborów w kształtowanie się nowoczesnego społeczeństwa polskiego. Ukazał wkład poszczególnych okresów kultury polskiej i różnych jej dziedzin (literatura, malarstwo, muzyka, szkolnictwo itp.) w rozwój życia narodowego. Podjął próbę oceny.	13-18
	<b>Poziom IV</b> Zdający przedstawił i ocenił zmiany zachodzące w kulturze polskiej omawianego okresu i ukazał ich wpływ na kształtowanie się społeczeństwa polskiego. Wskazał na różne zadania kultury w zależności od zaboru i omawianego okresu. Ukazał związki kultury polskiej z kulturą europejską i ocenił ich znaczenie. Sformułował własne wnioski i uzasadnił je.	19-24
Kompozycja	Spójna, logiczna wypowiedź, zachowanie ciągłości i logiki wywodu oraz spójnych przejść między kolejnymi częściami pracy.	1
	Właściwa struktura i proporcje między poszczególnymi częściami pracy, przemyślana konstrukcja z zakończeniem uwzględniającym wnioski.	1
Estetyka	Układ graficzny i czytelność pisma.	1
Język	Poprawność gramatyczna (fleksja, składnia), ortograficzna i interpunkcyjna.	2
Styl	Jednorodność stylistyczna.	1